

Anexa nr. 2 la ordinul ministrului educației naționale nr. 3418/19.03.2013

*MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE*

**Programa școlară  
pentru disciplina**

**RELIGIE**

**CULTUL BAPTIST**

***Clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a***

Aprobată prin ordin al ministrului  
Nr. 3418/19.03.2013

București, 2013

## Notă de prezentare

Programa disciplinei *Religie* este elaborată potrivit unui nou **model de proiectare curriculară, centrat pe competențe**. Construcția programei este realizată astfel încât să contribuie la dezvoltarea *profilului de formare* al elevului din ciclul primar. Din perspectiva disciplinei de studiu, orientarea demersului didactic pornind de la competențe permite accentuarea scopului pentru care se învață și a dimensiunii acționale în formarea personalității elevului.

**Structura programei școlare** include următoarele elemente:

- Notă de prezentare
- Competențe generale
- Competențe specifice și exemple de activități de învățare
- Conținuturi
- Sugestii metodologice

**Competențele** sunt ansambluri structurate de cunoștințe, abilități și atitudini dezvoltate prin învățare, care permit rezolvarea unor probleme specifice unui domeniu sau a unor probleme generale, în contexte diverse.

**Competențele generale** vizate la nivelul disciplinei *Religie* jalonează achizițiile elevului pentru întregul ciclu primar.

**Competențele specifice** sunt derivate din competențele generale, reprezintă etape în dobândirea acestora și se formează pe durata unui an școlar. Pentru realizarea competențelor specifice, în programă sunt propuse exemple de activități de învățare care valorifică experiența concretă a elevului și care integrează strategii didactice adecvate unor contexte de învățare variate.

**Conținuturile** învățării se constituie din inventarul achizițiilor necesare elevului pentru dobândirea competențelor de bază. Astfel, ele sunt grupate pe următoarele domenii:

- Învățăături despre Dumnezeu
- Învățăături despre om
- Trăirea omului cu Dumnezeu
- Mari sărbători creștine

**Sugestiile metodologice** includ strategii didactice precum și elemente de evaluare continuă.

Prezenta programă școlară propune o *ofertă flexibilă*, care permite cadrului didactic să modifice, să completeze sau să înlocuiască activitățile de învățare. Se urmărește astfel realizarea unui *demers didactic personalizat*, care să asigure formarea competențelor prevăzute de programă în contextul specific al fiecărei clase și al fiecărui elev. Includerea clasei pregătitoare în învățământul general și obligatoriu implică o perspectivă nuanțată a curriculumului la acest nivel de vârstă. Este necesară o abordare specifică educației timpurii bazată, în esență, pe *stimularea învățării prin joc*, care să ofere în același timp o plajă largă de diferențiere a demersului didactic, în funcție de nivelul de achiziții variate ale elevilor.

Programa școlară pentru disciplina *Religie* reprezintă o ofertă curriculară care are alocată o oră pe săptămână în trunchiul comun al planului-cadru de învățământ, în cadrul ariei curriculare *Om și societate*.

Studiul disciplinei *Religie* urmărește o dezvoltare progresivă a competențelor prin experiența specifică vârstei elevilor, prin accentuarea dimensiunilor afectiv-itudinale și acționale ale formării personalității elevilor.

Pentru a asigura un cadru coerent al predării *Religiei* în școală, programa școlară propune un set de elemente comune pentru toate cultele din România, ce au drept de predare a propriei religii în sistemul de învățământ: lista competențelor generale și specifice, o serie de exemple de activități de învățare și partea generală a sugestiilor metodologice. Lista de conținuturi este elaborată de către fiecare cult, permițând orientarea către teme relevante pentru fiecare dintre acestea.

## **Competențe generale**

- 1. Aplicarea unor norme de comportament specific moralei religioase, în contexte de viață uzuale**
- 2. Colaborarea cu copiii și cu adulții din mediul familiar, în acord cu valorile religioase**
- 3. Explorarea activă a unor elemente din viața de zi cu zi, din perspectiva propriei credințe**

## Competențe specifice și exemple de activități de învățare

### 1. Aplicarea unor norme de comportament specific moralei religioase, în contexte de viață uzuale

Clasa pregătitoare	Clasa I	Clasa a II-a
<p><b>1.1. Recunoașterea unor elemente de bază ale credinței creștine</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- discuții despre importanța lui Dumnezeu în viața omului</li> <li>- jocuri didactice ilustrative, care să valorifice experiențe ale copiilor relevante din punct de vedere religios (ajutarea semenilor, participarea la programele și la viața Bisericii etc.)</li> <li>- realizarea unor desene/ lucrări practice în care se reflectă informațiile primite prin intermediul cântecelor, textelor biblice prezentate</li> </ul>	<p><b>1.1. Descrierea unor aspecte de bază ale credinței creștine, prin apelul la experiența proprie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dialoguri pe tema rolului credinței în Dumnezeu și a rugăciunii, valorificând diferite povestiri, jocuri, exemple</li> <li>- prezentarea asemănărilor și a deosebirilor dintre rugăciune și rugămintele (dialoguri, desene, jocuri de rol, povestiri)</li> <li>- identificarea, în imagini și texte, a unor persoane biblice</li> <li>- descrierea unor aspecte legate de biserică, înțelegând drept comunitatea celor credincioși</li> <li>- descrierea unei biserici cunoscute</li> <li>- identificarea unor clădiri de biserică dintr-o serie de imagini date</li> </ul>	<p><b>1.1. Explicarea unor aspecte specifice propriei credințe creștine</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de definire a unor termeni abordați în cadrul diferitelor teme, din perspectivă generală și din perspectivă religioasă: iubire, minune, laudă, mulțumire, dar, ajutor, recunoștință, iertare etc.</li> <li>- dialoguri pe tema importanței iubirii: iubirea omului față de ceilalți, iubirea lui Dumnezeu față de om, iubirea omului față de Dumnezeu, valorificând diferite povestiri, jocuri, exemple</li> <li>- relatarea unor povestiri cu conținut religios despre iubirea lui Dumnezeu față de lume</li> <li>- observarea naturii, sub aspectul măreției acesteia</li> <li>- explicarea rolului și posibilității minunilor în viața omului</li> <li>- jocuri didactice pe tema formelor de manifestare a iubirii față de Dumnezeu și față de semenii</li> <li>- exerciții de redare, într-o succesiune logică, a unor evenimente din viața Domnului Isus Hristos</li> </ul>
<p><b>1.2. Observarea caracteristicilor comportamentale ale unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața de zi cu zi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povestirea unor fapte bune, proprii sau ale altora</li> <li>- exerciții de identificare a calităților celorlalți (membri ai familiei, colegi, prieteni etc.), prin desene, dialoguri etc.</li> <li>- jocuri de rol „Așa da/ Așa nu”</li> </ul>	<p><b>1.2. Identificarea caracteristicilor comportamentale ale unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața de zi cu zi și a exemplelor unor persoane din Biblie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dialog pe tema comportamentului diferitelor persoane (din viața de zi cu zi, din Biblie, din povești cu conținut moralizator etc.)</li> <li>- audiții de povestiri care evidențiază rolul credinței în Dumnezeu</li> <li>- discuții pe tema rolurilor rugăciunii, participării</li> </ul>	<p><b>1.2. Evidențierea caracteristicilor comportamentale ale unor modele de credință</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentarea unor modele biblice de comportament, la alegere, în funcție de tema abordată: răsplătirea binelui făcut (exemple: vindecarea slugii sutașului din Capernaum, învierea Tabitei etc.), iertarea (exemple: Iosif și frații săi, pilda fiului risipitor, Domnul Isus Hristos, martirul Ștefan etc.), ajutorarea</li> </ul>

Clasa pregătitoare	Clasa I	Clasa a II-a
	<p>la activitățile bisericii și protejării naturii, pornind de la exemple date (personaje din povestiri, persoane biblice etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analiza unor imagini pe diferite teme: „Rugăciunea”, „La biserică”, „În natură” etc.</li> <li>- jocuri de rol: „Așa da/ Așa nu”, cu aplicații la diferite contexte relevante (rostirea rugăciunii, comportamentul în biserică, grija față de natură etc.)</li> </ul>	<p>bolnavilor (exemple: vindecarea slăbănogului din Capernaum, vindecarea ologului de către Petru etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jocuri de rol în care este valorizată respectarea, în contexte variate, a normelor de comportament exemplificate prin exemplele biblice</li> <li>- povestirea unor fapte bune, proprii sau ale altora, motivate/ determinate de iubirea semenilor</li> <li>- exerciții/ jocuri de valorizare a celorlalți (membri ai familiei, colegi, prieteni etc.): „Spune trei lucruri bune despre...”</li> <li>- jocuri de rol: „Așa da/ Așa nu”</li> </ul>
<p><b>1.3. Aplicarea unor reguli de comportament moral-creștin în contexte de viață familiare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conversații de grup privind regulile de comportament în diferite situații (în familie, școală, biserică, comunitate etc.)</li> <li>- studii de caz, pornind de la situații reale sau imaginare din viața copiilor (persoane din viața cotidiană, persoane din povestiri biblice, personaje din desene animate sau din povești etc.)</li> <li>- jocuri de rol: „Cum mă comport când...?”; „Cum procedez dacă sunt în situația...?”</li> <li>- exerciții de analiză a unor comportamente care încalcă valorile morale</li> <li>- participarea la Școala Duminicală</li> </ul>	<p><b>1.3 Aplicarea unor reguli de comportament moral-creștin într-o serie de contexte de viață reale sau imaginare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conversații de grup privind regulile de comportament în diferite situații (școală, familie, biserică, stradă, natură etc.)</li> <li>- recunoașterea, în diferite contexte date, a respectării / încălcării anumitor reguli de comportament moral-creștin (jocuri de rol, povestiri, analiza unor imagini etc.)</li> <li>- stabilirea, în grupuri mici și/ sau la nivelul clasei, a unor reguli de comportament în diferite contexte (școală, familie etc.), relevante din perspectivă moral-religioasă</li> <li>- dialog pe tema regulilor de comportament religios: „Cum procedez când merg la biserică...?”; „Care este atitudinea mea în biserică?...”; „Cum ne rugăm...?”</li> </ul>	<p><b>1.3. Aplicarea în mod autonom a unor reguli de comportament moral-creștin în diferite contexte de viață reale sau imaginare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- studii de caz pe tema respectării regulilor de comportament moral-creștin, pornind de la situații reale sau imaginare</li> <li>- jocuri de rol pe diferite teme: „Ce am făcut bine în situația...?”; „Care sunt efectele faptelor bune/ rele...?”</li> <li>- exerciții de autoevaluare a comportamentului, prin raportare la exemplele învățate</li> <li>- exerciții de manifestare a acordului/ dezacordului față de comportamente care respectă, respectiv încalcă valorile morale creștine</li> <li>- conversații de grup privind comportamentul față semenii cu anumite probleme (sociale, de sănătate etc.), pe baza unor povestiri, exemple concrete din viața de zi cu zi</li> <li>- construirea unor povești cu început/ sfârșit dat, care pun în evidență comportamente moral-religioase</li> </ul>

## 2. Colaborarea cu copiii și cu adulții din mediul familiar, în acord cu valorile religioase

Clasa pregătitoare	Clasa I	Clasa a II-a
<p><b>2.1. Asumarea unor responsabilități în cadrul grupurilor din care face parte, la propunerea adultului</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de identificare a rolurilor sociale ale diferitelor persoane (copii, părinți, profesori etc.) și a responsabilităților corespunzătoare fiecăreia dintre acestea</li> <li>- dialoguri pe teme privind colaborarea în diferite grupuri de apartenență</li> <li>- activități caritabile, împreună cu alți membri ai școlii, bisericii etc.</li> <li>- jocuri de rol pe tema asumării diferitelor responsabilități (în familie, în școală etc.)</li> <li>- studii de caz pe tema ajutorului oferit celorlalți</li> </ul>	<p><b>2.1. Manifestarea interesului pentru asumarea unor responsabilități în cadrul grupurilor din care face parte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identificarea responsabilităților personale în diferite grupuri de apartenență (familie, școală, grup de prieteni etc.)</li> <li>- audierea unor povestiri care evidențiază exemple de asumare a unor roluri și responsabilități în anumite grupuri</li> <li>- jocuri de rol pe tema asumării diferitelor responsabilități (în familie, în școală etc.)</li> <li>- distribuirea unor roluri pentru fiecare participant în rezolvarea unor sarcini de lucru simple, în grupuri mici</li> <li>- exersarea unor responsabilități și sarcini de lucru variate în activități de grup, pentru fiecare elev</li> <li>- prezentarea unor cazuri relevante pentru teme: importanța ajutorului oferit celorlalți, rolul rugăciunii pentru membrii diferitelor grupuri de apartenență</li> <li>- dialoguri pe tema rolurilor și responsabilităților diferitelor persoane în biserică (pastor, credincioși, cor etc.)</li> <li>- organizarea unor activități caritabile, împreună cu alți membri ai școlii, bisericii etc.</li> </ul>	<p><b>2.1. Asumarea în mod explicit a unor responsabilități în cadrul grupurilor din care face parte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de negociere și stabilire în comun a responsabilităților în cadrul grupurilor din care face parte, pentru realizarea unor activități variate</li> <li>- dialoguri pe teme privind asumarea, ascultarea și negocierea responsabilităților în diferite grupuri de apartenență</li> <li>- jocuri de rol pe tema asumării unor responsabilități (în familie, în școală, în grupul de prieteni etc.)</li> <li>- prezentarea regulilor privind oferirea și primirea de sfaturi, de învățături, de daruri</li> <li>- studii de caz pe tema primirii și oferirii de sfaturi, de învățături, de daruri</li> <li>- organizarea unor activități caritabile, în sprijinul celor bolnavi și singuri, împreună cu alți membri ai școlii, bisericii etc.</li> <li>- realizarea unui jurnal al clasei care specifică participarea la diferite acțiuni organizate de școală, apreciate de elevi</li> </ul>
<p><b>2.2. Identificarea unor elemente comune și de diferențiere între oameni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de identificare a unor elemente de diversitate (aspect fizic, limba vorbită, calități, comportamente, lucruri sau mâncăruri favorite etc.)</li> <li>- exerciții de exprimare a acordului/</li> </ul>	<p><b>2.2. Observarea unor elemente de diversitate în cadrul diferitelor grupuri</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dialog pe tema unor elemente de diversitate în grupurile de apartenență</li> <li>- jocuri de dezvoltare a imaginii de sine și a imaginii despre celălalt, în sens pozitiv (jocuri de descriere a calităților proprii/ ale colegilor,</li> </ul>	<p><b>2.2. Descrierea unor elemente de diversitate în cadrul diferitelor grupuri</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conversație de grup pe tema unor elemente de diversitate în grupurile de apartenență sau în alte grupuri</li> <li>- prezentarea regulilor de comunicare pozitivă cu diferite categorii de persoane (persoanele cu probleme sociale, bolnave etc.)</li> </ul>

<b>Clasa pregătitoare</b>	<b>Clasa I</b>	<b>Clasa a II-a</b>
<p>dezacordului față de opiniile altora (argumentarea opiniei proprii în spiritul toleranței pentru opinia altora)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- participarea la întâlniri cu persoane din comunitate, pe teme relevante din punct de vedere educațional</li> <li>- participarea la dialoguri având ca subiect „Persoanele cu nevoi speciale”</li> <li>- studii de caz: „Ce ai face dacă ai fi în situația ...?”</li> <li>- audierea unor texte religioase simple, în proză sau în versuri, în care se reflectă ideea de toleranță</li> </ul>	<p>jocuri de rol „Întreabă-mă și eu îți spun despre mine” etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analizarea unor studii de caz: „Ce ai face dacă ai fi în situația ...?”</li> <li>- identificarea unor elemente de diversitate în modul de manifestare a credinței, pornind de la realități din viața școlii și a comunității (existența elevilor de diferite confesiuni în clasa de elevi/ școală, existența unor locașuri de cult aparținând altor culte/ religii în localitatea lor etc.)</li> <li>- dialog privind rolul rugăciunii pentru propria persoană și pentru alții</li> <li>- audierea unor texte simple, în proză sau în versuri, care evidențiază adoptarea de atitudini pozitive față de propria persoană și față de alții</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de evaluare a efectelor unor fapte/ comportamente/ atitudini care accentuează diferențele dintre oameni, pe bază de povestiri, jocuri de rol</li> <li>- dialog pe tema copiilor orfani, a copiilor ai căror părinți sunt plecați în străinătate, a copiilor de la casele de tip familial etc.</li> <li>- simularea unor situații de relaționare pozitivă cu copiii provenind din grupuri diferite (etnice, religioase, culturale, sociale)</li> <li>- audierea/ citirea unor texte literare sau religioase simple, în proză sau în versuri, în care se reflectă ideea de toleranță</li> </ul>

### 3. Explorarea activă a unor elemente din viața de zi cu zi, din perspectiva propriei credințe

<b>Clasa pregătitoare</b>	<b>Clasa I</b>	<b>Clasa a II-a</b>
<p><b>3.1. Explicarea semnificației unor evenimente religioase cunoscute</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formularea de enunțuri simple, utilizând cuvinte din domeniul religios-moral</li> <li>- povestirea după imagini (planșe, desene, ilustrații etc.) cu tematică adecvată</li> <li>- dialoguri pe baza audiției unor texte biblice și din viețile personajelor biblice</li> <li>- audierea și/ sau învățarea de cântece, colinde etc., cu explicarea pe înțelesul copiilor a expresiilor și termenilor religioși întâlniți</li> </ul>	<p><b>3.1. Explicarea semnificației unor evenimente religioase din viața comunității</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formularea unor enunțuri, utilizând cuvinte din domeniul religios-moral</li> <li>- povestirea după imagini (planșe, ilustrații etc.) pe tema unor evenimente religioase</li> <li>- dialog pe tema unor evenimente religioase semnificative din viața comunității, pornind de la experiențele elevilor</li> <li>- audierea și/ sau învățarea unor cântece creștine, colinde etc.</li> <li>- organizarea unor serbări școlare</li> </ul>	<p><b>3.1. Explicarea importanței unor evenimente religioase din viața comunității și a societății</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elaborarea unor texte scurte, utilizând cuvinte din domeniul religios-moral pornind de la imagini sau audiția/ lectura unor texte biblice și din viețile personajelor biblice sau din biografiile unor misionari</li> <li>- dialog pe tema rolului unor evenimente religioase semnificative din viața comunității, pornind de la experiențele elevilor</li> <li>- exerciții de recunoaștere a unor evenimente/ sărbători pe baza unor texte biblice și din literatura laică și religioasă</li> <li>- povestirea după imagini (planșe, ilustrații etc.) cu tematică adecvată</li> </ul>

Clasa pregătitoare	Clasa I	Clasa a II-a
<p><b>3.2. Identificarea unor sărbători și evenimente cu semnificații religioase, cu incidență asupra vieții familiei</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- participarea la discuții privind evenimentele religioase din viața omului (binecuvântarea copiilor, botezul, nunta etc.), valorificând experiențele concrete ale copiilor</li> <li>- analiza unor imagini relevante din viața copiilor și a familiilor lor (fotografii și albume de familie, imagini din sfera publică etc.)</li> <li>- prezentarea aspectelor caracteristice ale diferitelor sărbători</li> <li>- exerciții de învățare a unor colinde și cântări creștine</li> <li>- participarea la scenete și serbări școlare</li> <li>- realizarea unor proiecte pe diferite teme religioase („Cum am sărbătorit Crăciunul”, „Cum ne pregătim de Paște” etc.)</li> <li>- realizarea unor desene și confecționarea unor felicitări, ornamente, colaje etc. cu ocazia diferitelor sărbători religioase</li> </ul>	<p><b>3.2. Prezentarea unor sărbători și evenimente cu conținuturi și semnificații religioase, cu incidență asupra vieții familiei și a comunității</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dialog pe tema diferitelor sărbători religioase și a unor aspecte specifice acestora în viața familiei sau a comunității (modalități de pregătire pentru celebrarea evenimentului, alte obiceiuri etc.)</li> <li>- participarea, pe grupe de lucru, la realizarea unor proiecte pe diferite teme („Despre colind”, „Natura altfel, în fiecare zi”, „Cum sărbătorim Crăciunul”, „Cum ne pregătim de Paște” etc.)</li> <li>- realizarea unor desene, felicitări, ornamente, colaje etc., cu ocazia sărbătorilor religioase, utilizând materiale diverse</li> <li>- audierea unor texte din literatură, referitoare la marile sărbători religioase</li> <li>- participarea la sărbătorile comunității</li> </ul>	<p>- exemplificarea unor aspecte legate de evenimentele religioase, cu ajutorul mijloacelor audio-vizuale</p> <p><b>3.2. Explicarea rolului diferitelor sărbători și evenimente cu conținuturi și semnificații religioase, cu incidență asupra vieții familiei și comunității</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dialog pe tema rolului marilor sărbători religioase și a unor tradiții specifice din viața familiei sau a comunității</li> <li>- participarea, pe grupe de lucru, la realizarea unor proiecte pe diferite teme relevante</li> <li>- explicarea relației dintre diferite sărbători religioase și perioadele de vacanță sau zilele declarate nelucrătoare</li> <li>- exerciții de identificare a activităților realizate cu ocazia marilor sărbători, pe baza unor imagini sau a audierii unor texte din literatură, referitoare la marile sărbători creștine</li> <li>- analiza unor imagini relevante din viața copiilor, a familiilor lor, a comunității privind diferite forme de manifestare a iubirii</li> <li>- audierea/ învățarea unor colinde și cântece religioase</li> <li>- organizarea unor serbări școlare și scenete biblice</li> <li>- realizarea unor desene, felicitări, ornamente, colaje etc., cu ocazia sărbătorilor religioase, utilizând materiale diverse</li> </ul>



## CONȚINUTURI

Domenii	CP	CLASA I	CLASA a II-a
<b>Învățătură despre Dumnezeu</b>	<p><b>Dumnezeu ne-a creat și ne iubește pe toți</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dumnezeu ne-a dăruit o lume frumoasă (frumusețea creației; natura și oamenii; ocrotirea naturii de către om etc.)</li> <li>- Omul este cea mai importantă ființă de pe pământ (omul, ființă creată de Dumnezeu; omul și celelalte ființe de pe pământ etc.);</li> <li>- Sunt copilul lui Dumnezeu și al părinților mei (raportarea copiilor la Dumnezeu; raportarea copiilor la proprii părinți; ascultarea față de Dumnezeu și față de părinți etc.);</li> <li>- Familia mea și Biserica (ce este o familie; relațiile dintre membrii familiei; activități religioase în familie și în Biserică; legătura familiei cu Biserica etc.)</li> <li>- Primii mei prieteni (copilăria și prietenia; colegi și prieteni; alegerea prietenilor; modele de prietenie etc.)</li> <li>- Oamenii din lumea întreagă (diversitatea oamenilor în lume; activități de ajutorare a semenilor etc.)</li> </ul>	<p><b>Omul este ființa care Îl caută pe Dumnezeu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Omul ascultă cuvântul lui Dumnezeu (auzim despre Dumnezeu din Biblie; Domnul Isus Hristos le-a vorbit oamenilor; auzim despre Dumnezeu de la cei care cred în El etc.)</li> <li>- Inimile noastre Îl cer pe Dumnezeu (există o voce în adâncul inimii omului care ne spune că există Dumnezeu; Dumnezeu a pus în noi dorința de a-L cunoaște și iubi etc.)</li> <li>- Omul nu-L poate vedea pe Dumnezeu (nimeni nu L-a văzut pe Dumnezeu; Dumnezeu este Duh; Dumnezeu este plin de slavă etc.)</li> <li>- Omul poate vedea lucrările lui Dumnezeu (ce înseamnă creația lui Dumnezeu; perfecțiunea creației lui Dumnezeu; respectul față de creația lui Dumnezeu etc.)</li> <li>- Biblia ne vorbește despre oameni care au umblat cu Dumnezeu (modele de credință din Vechiul Testament și din Noul Testament etc.)</li> <li>- Ce înseamnă să fii un om credincios (manifestarea credinței în particular și în mod public, prin cuvinte și fapte etc.)</li> </ul>	<p><b>Dumnezeu vrea să fie Tatăl nostru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dumnezeu ne iubește pe toți (fiecare om este creat de Dumnezeu; Dumnezeu ne ocrotește în fiecare zi; Dumnezeu primește rugăciunea fiecărui om, în limba în care e rostită etc.)</li> <li>- Dumnezeu L-a dat pe Fiul Său din dragoste pentru noi (evenimentele principale din viața Domnului Isus Hristos; iubirea pentru semenii – cea mai importantă învățătură a Mântuitorului etc.)</li> <li>- Minunile Domnului dovedesc iubirea unui tată pentru copiii lui (ce este o minune; exemple de minuni făcute de Domnul Isus Hristos etc.)</li> <li>- Dumnezeu veghează asupra noastră (Dumnezeu se folosește de îngeri; Dumnezeu ne păzește de rău etc.)</li> <li>- Dumnezeu vrea ca noi să fim fericiți (Dumnezeu ne dă lucruri bune; Dumnezeu este bun cu noi; Dumnezeu ne ascultă când strigăm după ajutor etc.)</li> </ul>

Domenii	CP	CLASA I	CLASA a II-a
<b>Învățătură despre om</b>	<p><b>Dumnezeu vrea să-L iubim pe El și să ne iubim unii pe alții</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dumnezeu vrea să-L ascultăm (Dumnezeu ne vrea binele; poruncile Lui sunt bune pentru noi etc.)</li> <li>- Copiii lui Dumnezeu citesc Biblia (Biblia este Cuvântul lui Dumnezeu pentru noi; prin Biblie Dumnezeu ne vorbește etc.)</li> <li>- Ce înseamnă a fi creștin (Isus Hristos, Fiul lui Dumnezeu venit între oameni; exemplul de viață al Domnului Isus etc.)</li> <li>- Cum mă comport ca un creștin (reguli de comportament creștin; efectele faptelor bune; modele de comportament creștin, în diferite contexte; exemple concrete de fapte bune pe care le-am făcut etc.)</li> <li>- Cum vorbesc cu cei din jur (rolul comunicării în viața omului; valoarea cuvintelor; reguli simple de comunicare etc.)</li> <li>- Ce simt față de ceilalți (iubirea aproapelui; forme de manifestare a sentimentelor; exemple biblice și din viața de zi cu zi, relevante etc.)</li> </ul>	<p><b>Omul este ființa care se roagă lui Dumnezeu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Omul vorbește cu Dumnezeu prin rugăciune (ce este rugăciunea; Domnul Isus Hristos s-a rugat Tatălui etc.)</li> <li>- Când, unde și cum mă rog (momentele în care ne rugăm; locurile în care ne rugăm; modul în care ne rugăm etc.)</li> <li>- Pentru cine mă rog (rugăciunea pentru propria persoană; rugăciunea pentru părinți și pentru ceilalți membri ai familiei; rugăciunea pentru toți oamenii etc.)</li> <li>- Ce pot să cer în rugăciune (cer ce am nevoie, dar nu lucruri rele; cer ce este spre folosul meu; cer lucruri care îi plac lui Dumnezeu etc.)</li> <li>- Cum răspunde Dumnezeu la rugăciune (Dumnezeu poate să ne dea tot ce îi cerem; Dumnezeu răspunde întotdeauna, chiar dacă nu după așteptările noastre etc.)</li> <li>- Rugăciunea și rugămintea (prin ce se aseamănă; prin ce se deosebesc; exemple de rugăciuni și de rugăminti etc.)</li> <li>- Binefacerile rugăciunii (împlinirea cererilor de folos; întărirea relației dintre semeni; primirea înțelepciunii de la Dumnezeu etc.)</li> </ul>	<p><b>Dumnezeu dorește să fim copiii ai Lui</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Păcatul l-a înstrăinat pe om de Dumnezeu (ce este păcatul; păcatul primilor oameni; consecințe ale păcatului lui Adam și Eva etc.)</li> <li>- Fiecare om este păcătos (cum ne vede Dumnezeu; care este modelul de comportament moral pentru om; exemple de oameni păcătoși din Biblie etc.)</li> <li>- Dumnezeu vrea să ne recunoaștem păcatele (pilda fiului risipitor; exemple de oameni din Biblie care și-au recunoscut greșelile etc.)</li> <li>- Pocăința, dovadă a ascultării noastre față de Dumnezeu (cum să ne cerem iertare; Domnul Isus le-a cerut oamenilor să se pocăiască etc.)</li> <li>- Dumnezeu ne cere să ne încredem în El (ce înseamnă să crezi; în cine ne putem încrede; ce ne-a promis Dumnezeu; Dumnezeu împlinește tot ce promite etc.)</li> </ul>
<b>Trăirea omului cu Dumnezeu</b>	<p><b>Dumnezeu este întotdeauna cu noi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dumnezeu este prezent în orice loc (exemple ale prezenței lui Dumnezeu în natură, în viața oamenilor etc.)</li> <li>- Dumnezeu cunoaște toate lucrurile</li> </ul>	<p><b>Omul îl poate întâlni și cunoaște pe Dumnezeu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dumnezeu s-a descoperit oamenilor și le-a vorbit (Adam și Eva – primii oameni; Avraam – prietenul</li> </ul>	<p><b>Dumnezeu se bucură să trăim ca și copiii ai Lui</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Avem nevoie de sfaturi și învățături (de ce avem nevoie de sfaturi și învățături; de la cine primim și cui</li> </ul>

Domenii	CP	CLASA I	CLASA a II-a
	<p>(Dumnezeu ne cunoaște pe noi; Dumnezeu știe totul; Dumnezeu cunoaște lumea întreagă etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dumnezeu ne vorbește (importanța rugăciunii și a citirii Bibliei; importanța ascultării de Cuvântul lui Dumnezeu etc.)</li> <li>- Dumnezeu are grijă de noi (cum se manifestă grija lui Dumnezeu, de cine se îngrijește El și cum trebuie să răspundem noi etc.)</li> <li>- Domnul Isus și copiii (cine este Domnul Isus; Domnul Isus îi iubește și îi binecuvântează pe copii etc.)</li> </ul>	<p>lui Dumnezeu; chemarea lui Moise etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dumnezeu L-a trimis pe Fiul Său pe pământ (Mântuitorul Isus Hristos – Cuvântul coborât la noi; Dumnezeu a vorbit oamenilor prin Fiul Său etc.)</li> <li>- Dumnezeu ne ajută să Îl cunoaștem și să Îl iubim (caracterul lui Dumnezeu; dragostea lui Dumnezeu pentru oameni; exemple ale credincioșiei lui Dumnezeu;</li> <li>- Dumnezeu este prezent permanent cu noi; ne-a pus în suflet dorința de a-L cunoaște și a-L iubi etc.)</li> <li>- Biserica este „Casa Domnului” (locul în care Dumnezeu este prezent; locul unde particip la închinare cu ceilalți credincioși etc.)</li> <li>- Cu cine mă întâlnesc în biserică (întâlnirea cu Dumnezeu și cu alți credincioși; persoanele cu care relaționez: pastorul, alți membri ai comunității, alți copii etc.)</li> <li>- Cum mă comport în biserică (comportamentul în biserică și în afara bisericii, ținuta vestimentară etc.)</li> </ul>	<p>oferim sfaturi și învățături; exemple de sfaturi și învățături primite de la Mântuitorul Isus Hristos etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Copiii lui Dumnezeu îi seamănă Domnului Isus (exemple de fapte și atitudini ale Domnului Isus față de semenii; „Predica de pe munte”; învățătura Mântuitorului Isus Hristos despre iubirea aproapelui etc.)</li> <li>- Recunoștința față de cei care ne fac bine (ce este recunoștința; exemple biblice de persoane care și-au arătat recunoștința față de binefăcători; modele din viața de zi cu zi de răsplătire a celor care ne fac bine etc.)</li> <li>- Iertarea celor care ne fac rău (ce este iertarea; de ce avem nevoie de iertare; modelul de iertare oferit de Mântuitorul Isus Hristos; exemple de iertare din Biblie; exemple de iertare din viața de zi cu zi etc.)</li> <li>- Ajutorul dat celor bolnavi (cum ne comportăm față de cei bolnavi; exemple biblice de ajutorare a celor aflați în suferință; forme de ajutorare a celor bolnavi etc.)</li> <li>- Ajutorul dat celor singuri (cum ne comportăm față de oamenii singuri; exemple biblice de ajutorare a celor singuri; forme de ajutorare a celor singuri etc.)</li> </ul>
<b>Mari sărbători creștine</b>	<p><b>Nașterea Domnului Isus, darul lui Dumnezeu pentru oameni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nașterea Pruncului Isus, bucuria copiilor (Nașterea Domnului în ieslea</li> </ul>	<p><b>Nașterea Domnului, în vers și în cântec</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Despre colind (ce este colindul; când se colindă; cine colindă etc.)</li> <li>- O poezie despre Nașterea</li> </ul>	<p><b>Crăciunul și Anul Nou, în povestire și scenetă</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizarea unei scenete de Crăciun (povestea Nașterii Domnului, vestirea îngerilor, sosirea</li> </ul>

Domenii	CP	CLASA I	CLASA a II-a
	<p>din Betleem; darul lui Dumnezeu pentru noi și bucuria darurilor primite la Crăciun etc.)</p> <p><b>Învierea Domnului Isus, puterea lui Dumnezeu asupra morții</b></p> <p>- Ziua Învierii, motiv de bucurie și speranță (bucuria copiilor la intrarea Domnului Isus în Ierusalim; cum a murit și a înviat Domnul Isus; dovada mormântului gol etc.)</p>	<p>Domnului (la alegere)</p> <p><b>Învierea Domnului, în vers și în cântec</b></p> <p>- Salutul creștinilor la Paște (care este salutul creștinilor; în ce perioadă se folosește; de ce se folosește etc.)</p> <p>- O poezie despre Învierea Domnului (la alegere)</p>	<p>magilor etc.)</p> <p><b>Floriile și Paștele, în povestire și scenetă</b></p> <p>- Organizarea unei scenete de Florii sau Paște (intrarea Domnului Isus în Ierusalim; evenimente din Săptămâna mare etc.)</p>

Lista elementelor de conținut este completată cu un ansamblu de elemente de tip predominant confesional (rugăciuni, texte biblice, cântări religioase și colinde), recomandate a fi abordate pe parcursul fiecărei clase. Acestea nu vor fi analizate ca unități de conținut de sine stătătoare, ci vor constitui mijloace de realizare și de explicitare a temelor anterior menționate.

Elemente de tip predominant confesional	CP	CLASA I	CLASA a II-a
<i>Rugăciuni prezentate în Biblie</i>		„Tatăl nostru”; rugăciunea Anei; rugăciunea Domnului Isus etc.;	
<i>Pasaje relevante din Biblie</i>			Psalmul 51, Psalmul 32 (psalmi de pocăință); „Predica de pe munte”; Pilda fiului risipitor etc.
<i>Texte biblice</i>	<p>„Te laud că sunt o făptură așa de minunată” (Psalmul 138:14);</p> <p>„Copii, ascultați în Domnul de părinții voștri căci este drept” (Efeseni 6:1);</p> <p>„Bucurați-vă cu cei ce se bucură și plângeți cu cei ce plâng” (Romani 12:15);</p> <p>„Nu întoarceți nimănu rău pentru rău” (Romani 12:17) etc.</p>	<p>„Cereți și vi se va da, căutați și veți găsi” (Matei 7,7);</p> <p>„Rugați-vă unii pentru alții” (Iacov 5,16);</p> <p>„Cereți și veți căpăta, pentru ca bucuria voastră să fie deplină” (Ioan 16,24);</p> <p>„Căutați pe Domnul câtă vreme se poate găsi” (Isaia 55,6);</p> <p>„Vorbește Doamne, căci robul Tău ascultă” (1 Samuel 3,9) etc.</p>	<p>„Dumnezeu este dragoste” (I Ioan 4,8);</p> <p>„Tu ești Dumnezeu, care faci minuni” (Psalmul 77, 13b-14a); „Slavă lui Dumnezeu în locurile prea înalte și pace pe pământ, între oamenii plăcuți Lui!” (Luca 2, 14); „Aceasta este porunca Mea: să vă iubiți unul pe alții, cum v-am iubit Eu” (Ioan 15, 12);</p> <p>„Să nu iubim cu vorba, nici cu limba, ci cu fapta și cu adevărul” (I Ioan 3,</p>

			18); „Dragostea nu face rău aproapelui.” (Romani 13, 10);
<i>Cântări religioase</i>	„Cine a creat stelele pe cer”; „Pic, pic, picurii de ploaie”; „Dragostea lui Isus e așa de mare”; „Isus pe copiii iubește”; „Isus iubește pe fiecare”; „Licurici, găze mici”; „Mormântul gol și descoperit”; „Domnul e bun”; „De e vânt sau de-i furtună” etc.	„Hristos a înviat din morți”; „Cine a făcut stelele pe cer?”; „Biblia mă-nvață”; „Isus iubește pe fiecare”; „Ploaia” și „Linia cerului” (Continental Kids); „Cereți și vi se va da” (Jubilate copii) etc.	„Findcă plata păcatului” (Jubilate copii), „El te păzește mereu”, „Aș vrea părinte”, „Toni – un om nou” (Continental Kids), „A-nviat, a-nviat!”, „Isus pe copii iubește”, „Ai grijă, gură mică” etc.
<i>Poezii creștine / Scenete</i>		„Tatăl nostru, mulțumim” (Traian Dorz); „În seara de ajun” (Costache Ioanid) etc.	„Și îngerii se pregătesc de Crăciun” etc.
<i>Colinde</i>	„Astăzi S-a născut Hristos”; „O ce veste minunată”; „Ca fulgul de nea”; „Cling clopoței în noapte minunată”; „Și azi pe străzi de iarnă” etc.	„Astăzi s-a născut Hristos”; „Primul Noel”; „A venit iarna din depărtări”; „Afară ninge cu fulgi mari” etc.	„Iarăși e Crăciun”, „Aș vrea să fiu un înger”, „O ce veste minunată” etc.;

## Sugestii metodologice

Sugestiile metodologice au rolul de a orienta cadrul didactic în aplicarea programei școlare pentru proiectarea și derularea la clasă a activităților de predare-învățare-evaluare, în concordanță cu specificul disciplinei *Religie*.

Copilul va învăța, prin metode adecvate vârstei, ceea ce îi este necesar pentru dezvoltarea sa armonioasă la această etapă de vârstă și pentru a face față cu succes cerințelor școlare.

La acest nivel de vârstă, cadrul didactic va urmări sistematic realizarea de conexiuni între toate disciplinele de studiu, creând contexte semnificative de învățare pentru viața reală.

### Strategii didactice

Valorificarea valențelor formative ale disciplinei *Religie* promovează utilizarea de strategii didactice care accentuează construcția progresivă a cunoștințelor specifice, prin abordări flexibile și diferențiate ale conținuturilor învățării, în paralel cu formarea progresivă la elevi a capacității de autoevaluare a comportamentelor verbale și acționale, aplicabile în diferite contexte de viață din mediul apropiat al copilului.

Caracterul practic-aplicativ al disciplinei *Religie* solicită utilizarea, pentru segmentul de vârstă căruia ne adresăm, a unui cadru metodologic variat, care îmbină metodele tradiționale cu cele moderne, astfel încât acestea să devină căi pentru dezvoltarea capacității de comunicare a elevilor, pentru crearea unui cadru educațional bazat pe moralitate și religiozitate, prin care să fie sprijinită formarea de conduite precum încrederea, respectul pentru diferență, atitudinea pozitivă față de sine și față de alții, care să ajute la interiorizarea valorilor și a normelor moral-religioase.

Metodele de predare-învățare recomandate în activitățile didactice la disciplina *Religie* vizează cu precădere:

- observarea și învățarea prin descoperire, pornind de la seturi de imagini de diferite categorii (icoane, ilustrații cu conținut moral, fotografii care reflectă aspecte din viața religioasă proprie și a familiei, imagini ce fac referire la acțiuni și elemente liturgice etc.);
- studiul de caz, pentru analiza unor situații reale sau imaginare, pornind de la experiențele de învățare și de viață ale elevilor;
- jocul de rol cu diferite teme și dramatizarea, pentru identificarea unor aspecte specifice domeniului religios, pentru analiza și evaluarea critică a unor situații din diferite grupuri de apartenență sau pentru exersarea unor practici cu caracter moral-religios;
- conversația, pentru identificarea, împreună cu elevii, a modalităților de aplicare în viața reală a diferitelor valori religioase, pentru evidențierea trăsăturilor morale ale persoanelor biblice sau ale personajelor din diferite povestiri cu conținut moral etc.
- învățarea problematizată, prin implicarea elevilor în rezolvarea unor situații-problemă simple, pornind de la prezentarea unor aspecte și evenimente cu valențe morale;
- portofoliul pe diferite teme, metodă ce permite exersarea lucrului pe grupe și dezvoltarea competențelor de colaborare, prin realizarea unor: desene, colaje, texte scurte, „cărți”, colecții de imagini sau fotografii etc.

Aplicarea metodelor anterior descrise presupune utilizarea unor mijloace de învățământ variate, în special a celor cu caracter intuitiv/ ilustrativ și oferă contexte de alternare a diferitelor forme de organizare a activității (individuală, în grupuri mici, frontal), de realizare a unor activități religioase specifice (audierea de povestiri, rugăciuni, texte și cântări religioase, colinde etc.), de implicare a elevilor în diferite activități extrașcolare, care completează și îmbogățesc demersurile didactice desfășurate prin ora de religie. Astfel, se recomandă ca profesorul de religie să utilizeze mijloace didactice adecvate: planșe ilustrative, jetoane adaptate temelor abordate, softuri educaționale, CD-uri și DVD-uri cu filme pe diverse teme moral-religioase, prezentări Power-point educative, jocuri adaptate conținuturilor propuse (cuburi, puzzle etc.), culegeri de texte literare în versuri și proză, cântece necesare ca suport pentru serbări și lecții curente, fișe pentru desen, jucării necesare derulării jocurilor didactice.

### Care sunt contextele și mediile de instruire recomandate pentru activitățile din cadrul orei de *Religie*?

Ora de *Religie* nu înseamnă numai activitatea obișnuită a profesorului cu elevii în sala de clasă. Prin specificul ei, educația religioasă permite organizarea unor contexte variate de învățare, care să-i motiveze pe elevi pentru participarea activă și să le susțină interesul pentru domeniul *Religiei*.

Așadar, cum și unde anume se pot organiza activitățile de învățare la disciplina *Religie*?

- Învățăm în sala de clasă! În sălile de clasă, profesorul poate organiza diferite activități de predare-învățare cu elevii: lecții obișnuite de prezentare de noi teme, întâlniri cu personalități relevante pentru domeniul religiei, discuții pe teme religioase cu părinți sau cu alți membri ai comunității etc.

- Mergem la bibliotecă! Profesorul de religie, împreună cu elevii, poate organiza activitatea la biblioteca școlii sau la altă bibliotecă din comunitate. În aceste contexte de învățare, elevii pot fi încurajați și susținuți să se familiarizeze cu spațiul bibliotecii, să observe cum se caută o carte, să participe la întâlniri cu diferite personalități.

- Vizităm biserica! Biserica este un spațiu cu înalte valențe educative pentru ora de religie. Profesorul poate organiza cu elevii vizite la biserică în diferite ocazii și scopuri: pentru participarea și observarea anumitor slujbe bisericești, pentru discuții cu preotul pe teme religioase sau pentru a organiza în comun diferite evenimente importante pentru comunitate ori activități de întraajutorare a membrilor acesteia.

- Leșim în alte spații din afara școlii! Profesorul de religie și elevii pot derula activități de învățare și în contexte extrașcolare precum: mersul la cinematograful pentru vizionarea unor filme pe teme religioase relevante din perspectiva acestei materii de studiu, vizitarea unor muzee, plimbarea pe stradă/ prin parc pentru observarea comportamentelor oamenilor și analiza acestora din perspectiva moralei religioase.

- Mergem în excursii tematice la mănăstiri sau alte lăcașuri de cult! Profesorul de religie poate organiza excursii cu elevii, pe un traseu care să cuprindă o serie de mănăstiri sau alte așezăminte religioase cu o anumită semnificație pentru comunitatea sau regiunea respectivă. În acest context, se pot organiza discuții cu specialiștii din muzeele mănăstirilor, se pot iniția dialoguri cu unii duhovnici, se observă sau se descriu spațiile sau obiectele cu caracter sacru.

- Căutăm pe Internet informații și imagini cu caracter religios! În afară de faptul că unele lecții sau teme pot utiliza platforme educaționale, profesorul poate să descopere pe Internet, împreună cu elevii, informații relevante despre specificul vieții religioase din spațiul proxim sau din alte arealuri geografice și culturale, poate urmări secvențe muzicale, filmice, liturgice ce sunt corelate cu temele planificate.

**Evaluarea** reprezintă o componentă organică a procesului de învățământ. Se recomandă cu prioritate metode moderne de evaluare precum: observarea sistematică a comportamentului elevilor, centrarea pe progresul personal, autoevaluarea, realizarea unor proiecte care să valorifice achizițiile copiilor și să stimuleze în același timp dezvoltarea de valori și atitudini în contexte firești, sincretice, adaptate vârstei. Este recomandabil ca evaluarea să se realizeze prin raportare la competențele specifice, evitându-se comparațiile între elevi. De asemenea, evaluarea orientează cadrul didactic în reglarea strategiilor de predare, pentru o mai bună adecvare la particularitățile individuale și de vârstă ale elevilor.

Procesul de evaluare valorifică și experiențele de învățare/ competențele dobândite de către copii în contexte nonformale sau informale. Rezultatele elevilor vor fi înregistrate, comunicate și discutate cu părinții. În întreaga activitate de învățare și evaluare va fi urmărit, încurajat și valorizat progresul fiecărui copil.