

## **Activitate de învățare - Educație pentru societate, clasa a II-a** **Deprinderi de comportament favorabile integrării în colectivitate**

### **Contextul de învățare**

Activitatea de învățare este realizată în context formal, al realizării, împreună cu elevii unei clase a II-a, a opționalului *Educație pentru societate* \*.

### **Timp de lucru**

1-2 ore

### **Sarcini de lucru**

**I.** Sarcini de lucru pe grupuri de câte patru elevi. Fiecare grup primește o fișă care prezintă mai multe ilustrații (se utilizează cel puțin trei fișe de lucru, astfel încât să fie utilizată aceeași fișă cu ilustrații la două grupe de elevi). Lucrând în grup, elevii rezolvă următoarea sarcină de lucru: identifică în fiecare imagine din fișa primită deprinderi de comportament care sunt favorabile sau care sunt nefavorabile integrării în colectivitate (CS 2.1).

Activitatea pe grupe este urmată de raportarea, în fața întregii clase, a comportamentelor identificate.

**II.** Sarcini de lucru pe perechi. Lucrând pe perechi, elevii construiesc o povestire orală care valorifică cel puțin două dintre ilustrațiile din fișa primită (CS 2.2). Activitatea pe perechi este urmată de prezentarea orală, de către fiecare pereche, a povestirii propuse.

### **Competențe specifice vizate**

2.1. Identificarea unor comportamente favorabile/nefavorabile integrării în colectivitate

2.2. Manifestarea unor comportamente moral-civice favorabile integrării în colectivitate

### **Câteva comentarii**

Proiectarea și realizarea activității cu elevii presupune respectarea unor cerințe care vizează:

- **Fișele cu ilustrații pe baza cărora elevii rezolvă sarcinile de lucru.** Ilustrațiile trebuie să permită elevilor să identifice, în contexte de viață diferite, deprinderi de comportament moral-civic favorabile integrării în colectivitate (bazate, de exemplu, pe corectitudine, cooperare, acordarea ajutorului) sau deprinderi de comportament nefavorabile integrării în colectivitate (bazate, de exemplu, pe incorectitudine, lipsă de cooperare, neacordarea ajutorului). În acest scop, ilustrațiile trebuie să fie sugestive, dar să și corespundă vârstei elevilor. Fiind, de asemenea, punctul de plecare în construirea unei povestiri orale, ilustrațiile trebuie să permită manifestarea imaginației și a creativității elevilor.
- **Povestirea orală.** Realizarea de către elevi, a unei povestiri orale este un joc, care constituie, însă, așa cum spune Lucian Blaga, înțelepciunea și iubirea copilului. Activitatea de învățare poate să valorifice efectele benefice ale conduitei ludice. Elevii pot exersa:
  - corelarea faptelor, întâmplărilor pe care le propun;
  - raportarea la diferite comportamente;
  - empatia, identificându-se cu personajele;
  - imaginația, creativitatea, având libertate în ceea ce propun și pentru ceea ce optează;
  - modul de prezentare (în succesiune logică) a faptelor, întâmplărilor imaginate.

---

\* Programa școlară pentru *Educație pentru societate* reprezintă o ofertă curriculară centrală de disciplină opțională pentru clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a din învățământul primar, aprobată prin OMEN nr. 4887/26.08.2013; programa este proiectată pentru un buget de timp de 1 oră/săptămână, pe durata unui an școlar. Disciplina poate fi studiată succesiv, în doi/trei ani sau într-un singur an școlar, potrivit prevederilor anului de studiu respectiv.

- **Învățătura desprinsă.** Activitatea desfășurată își atinge scopul în măsura în care permite exersarea unor comportamente moral-civice, ca premisă a integrării elevilor în colectivitate. Aceasta presupune discriminarea între diferite comportamente (favorabile sau nefavorabile integrării în colectivitate), precum și opțiunea pentru comportamente moral-civice. Suporturile intuitive (fișele de lucru cu ilustrații) pot spori valoarea formativă a activităților desfășurate, dar și dezvoltarea creativității elevilor.
- **Evaluarea** este continuă, prin urmărirea comportamentului fiecărui elev. La finalul activității de învățare, raportarea critică a elevilor la experiența trăită se poate realiza în forma unei discuții frontale, care să răspundă la următoarele întrebări:
  - ce povestire le-a plăcut cel mai mult; de ce?
  - ce au învățat din activitatea desfășurată?

### Conexiuni posibile cu alte discipline

Activitatea de învățare poate sprijini procesul de dobândire de către elevi a altor competențe specifice, formate prin studiul altor discipline de învățământ, de exemplu, a competenței specifice 2.4. *Exprimarea expresivă a ideilor în contexte familiare manifestând interes și încredere în sine*, la disciplina *Comunicare în limba română*.

### Extinderi

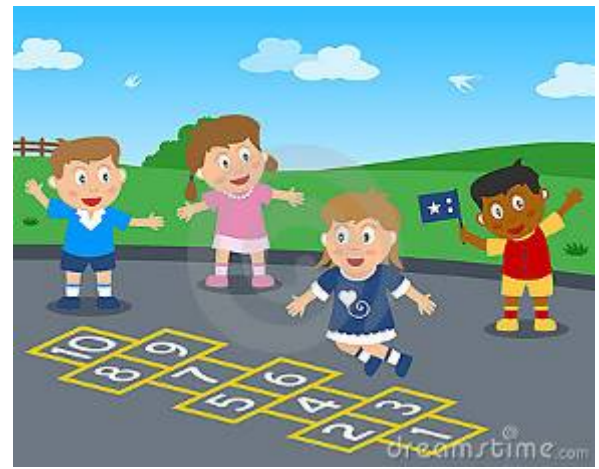
- dramatizarea unora dintre cele mai sugestive povestiri orale realizate de elevi; se crează, în acest fel, noi situații de învățare, fiind stimulată și creativitatea artistică a elevilor;
- proiecte, finalizate, de exemplu, prin expoziții cu desene realizate de elevi, pe teme precum *Un copil politicos* (această temă este recomandată și de programa școlară, la secțiunea de sugestii metodologice);
- vizionarea unor spectacole de teatru pentru copii, care promovează valori autentice de comportament;
- acțiuni la nivel de clasă/școală sau realizate în cadrul comunității locale pentru a sărbători *Ziua internațională a prieteniei*; adoptată de O.N.U. în 2011 și sărbătorită în fiecare an la 30 iulie, *Ziua internațională a prieteniei* poate prilejui acțiuni care să pună în evidență valoarea prieteniei pentru viața persoanelor și a comunităților.

Fișa de lucru 1





Fișa de lucru 2



Fișa de lucru 3

