

Educație civică, clasa a III-a
Proiect cu tema *Regulamentul scris și ilustrat al clasei mele*

Exemplu propus de Angela Teșileanu

Context

Realizarea unui regulament al clasei, prin intermediul unui proiect cu tema *Regulamentul scris și ilustrat al clasei mele* (proiectul cu această temă este recomandat la clasa a III-a de programa școlară pentru *Educație civică*).

Timp de lucru

5-6 ore, pe parcursul mai multor săptămâni. Timpul de lucru este orientativ.

În programa școlară, derularea unui proiect constituie o recomandare pentru cadrul didactic, de realizat în timpul aflat la dispoziția sa, din bugetul total de timp alocat disciplinei. Participarea elevilor la derularea unor proiecte simple este reflectată cu caracter opțional la nivelul competențelor specifice (CS *3.3).

Sarcini de lucru

Proiectul include mai multe activități de învățare care vizează dobândirea de către elevi a unor competențe specifice din programa școlară:

1. Propuneri de reguli realizate pe grupe de lucru (CS 3.1, 3.2)

Elevii împărțiți în 6 grupe (de câte 4-5) fac propuneri de reguli, de inclus în regulamentul clasei. Propunerile trebuie să respecte următoarele cerințe:

- să se refere la activitățile clasei și la comportamentul elevilor în clasă;
- să cuprindă drepturi și îndatoriri;
- să rezolve problemele clasei lor;
- să întrunească acordul membrilor grupului;
- să reglementeze activitatea întregii clase de elevi.

Propunerile sunt scrise de elevii fiecărei grupe, pe foi de flip-chart.

2. Prezentarea propunerilor de reguli făcute de către grupele de elevi (CS 3.1, 3.2)

Fiecare grupă de elevi afișează foia pe flip-chart pe care au lucrat, într-un loc vizibil din clasă; 1-2 elevi din fiecare grupă prezintă întregii clase propunerile de reguli pe care le-au stabilit și motivează propunerile făcute.

Foile de flip-chart cu propunerile făcute de elevi rămân afișate în clasă și pot fi revizitate de către elevi.

3. Stabilirea/negocierea regulilor care sunt incluse în regulamentul clasei (CS 3.1, 3.2)

Această etapă vizează alegerea acelor reguli care răspund cel mai bine cerințelor stabilite inițial.

Produsul activității este reprezentat de regulamentul clasei, ca ansamblu de reguli care asigură buna activitate în clasă. Regulamentul clasei este scris pe o foaie mare (de dimensiunile unei foi de flip-chart), fiind lăsate spații potrivite pentru ilustrarea fiecărei reguli.

4. Ilustrarea regulamentului clasei (CS 3.1, 3.2)

Elevii împărțiți pe grupe aleg pentru a ilustra, prin desene, 1-2 reguli incluse în regulamentul clasei. Sarcina propriu-zisă de ilustrare a regulamentului este precedată de discuții în grupe și cu întreaga clasă referitoare la desenele care urmează să fie realizate de elevi.

Grupele de elevi lucrează potrivit unei repartizări prealabile pentru a realiza ilustrarea regulii/regulilor care intră în responsabilitatea lor. Între etape succesive de lucru, foia cu

regulamentul clasei rămâne afișată la loc vizibil în clasă; poate face obiectul discuțiilor și consultărilor între elevi.

5. Prezentarea regulamentului clasei (CS 3.2)

Regulamentul rezultat este prezentat de elevi în cadrul unei întâlniri la care participă elevii clasei și părinții acestora.

Competențe specifice vizate

**3.3. Participarea la proiecte simple cu conținut moral-civic, în cadrul clasei, al școlii sau al comunității locale*

3.1. Relaționarea pozitivă, în grupuri mici, pentru rezolvarea unor sarcini simple de lucru

3.2. Participarea la acțiuni în grupuri mici, prin asumarea de drepturi și îndatoriri

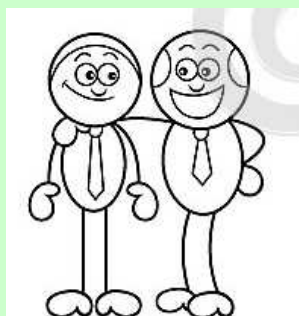
Materiale necesare

- foi de flip-chart;
- creioane negre, creioane colorate;
- carioca.

Câteva comentarii

- Un exemplu de regulament al clasei este cel prezentat mai jos. Acest regulament este rezultatul unei activități realizate cu elevii de profesoara Liliana Rusu din Școala Biliești, județul Vrancea. Prezentarea unui exemplu de bună practică are rolul de a transmite un mesaj de încredere referitor la posibilitatea realizării unei astfel de activități, dar și cu privire la rezultatele implicării elevilor în învățare.

Regulamentul este concis; fiind formulat în termeni pozitivi, regulamentul include reguli însoțite de motivarea regulilor, ceea ce permite înțelegerea de către elevi a consecințelor pozitive ale respectării regulilor.



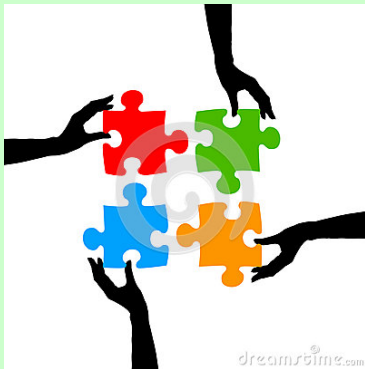
a) Te ascult, mă ascuți. În clasă va fi liniște și vom învăța ușor!



b) Păstrăm ordinea și curățenia în clasă. Vom găsi cu ușurință obiectele!



c) Îmi respect cuvântul - îți respect părerea. Vom deveni prieteni adevărați!



d) Găsim soluții pentru fiecare problemă. Evităm conflictele de orice fel!



e) Ne ajutăm la nevoie. Câștigăm timp pentru activitățile preferate!



f) Lucrăm, fără probleme, în echipă. Vom reuși, ne vom bucura împreună!

- Proiectul, ca metodă interdisciplinară de învățare, permite dobândirea de către elevi a acelor competențe cu rol definitoriu în manifestarea comportamentului civic: participarea în grupe de lucru la rezolvarea unei probleme, prin relaționare pozitivă cu ceilalți; în proiectul oferit ca exemplu, elevii învață participarea în mod direct, prin participare și nu vorbind despre importanța participării.
- Organizarea activităților de învățare incluse în proiect este orientativă. Potrivit interesului și disponibilității manifestate de elevi, activitatea de ilustrare a regulamentului clasei, de exemplu, poate fi realizată ca o competiție între elevi; organizați în grupe de câte 4-5, elevii pot ilustra nu doar 1-2 reguli ale regulamentului, ci întregul regulament. Competiția între elevi poate viza alegerea, potrivit unor criterii stabilite cu elevii, a celor mai bine ilustrări. Valoarea adăugată a demersului constă în explorarea de către elevi a nevoii de criterii și a operării cu acestea pentru depășirea aprecierii subiective a unor produse.
- Proiectul permite rezolvarea unor probleme de interes pentru elevi sau pentru comunitatea din care fac parte aceștia. Așa fiind, este necesară valorizarea produsului/produselor proiectului. În proiectul oferit ca exemplu, regulamentul clasei realizat și ilustrat de elevi poate fi afișat în clasă ceea ce înseamnă recunoașterea muncii elevilor, dar și aducerea regulamentului în atenția elevilor (în fapt, utilizarea regulamentului potrivit scopului său).
- Evaluarea este continuă, de exemplu prin urmărirea comportamentului fiecărui elev. La finalul proiectului, evaluarea poate să ia forma unei reflecții asupra întregii experiențe, discutând cu elevii:
 - ce le-a plăcut/ce li s-a părut mai puțin atractiv;
 - ce li s-a părut ușor/greu de realizat;
 - care este cea mai importantă învățătură dobândită în urma activităților la care au participat.

Conexiuni posibile cu alte discipline

Activitățile derulate prin proiect pot sprijini procesul de dobândire de către elevi a altor competențe specifice, formate prin studiul altor discipline de învățământ:

- **Limba și literatura română**
 - 2.3. Prezentarea unei activități realizate individual sau în grup (de exemplu, prin prezentarea de către elevi a propunerilor de reguli, de inclus în regulamentul clasei, rezultate din activitatea desfășurată pe grupe);
 - 2.4. Participarea la interacțiuni pentru găsirea de soluții la probleme (la care contribuie, în esență, toate activitățile de învățare, care vizează realizarea unui regulament al clasei – ca problemă de rezolvat prin proiect);
 - 4.2. Redactarea unor texte funcționale simple care conțin limbaj vizual și verbal (de exemplu, prin produsul proiectului, regulamentul clasei, care este scris și ilustrat);
- **Educație fizică**
 - 1.2. Respectarea regulilor specifice activităților sportive, din lecție și din afara acesteia (de exemplu, datorită motivării de către elevi a respectării unor reguli, abilitate transferabilă și în alte contexte).

➤ **Arte vizuale și abilități practice**

1.1. Recunoașterea unor mesaje comunicate prin imagini în contexte familiare (de exemplu, prin ilustrarea regulamentului clasei).

Extinderi

- participarea la competiții școlare pentru prezentarea rezultatelor proiectului derulat;
- realizarea unor proiecte care vizează comunitatea locală sau care sunt derulate împreună cu alte școli.