

Surpriză!!!  
Limba modernă, clasa a III-a

Exemplu propus de Ligia Sarivan

Context: Activitatea deschide seria aniversărilor în cls. a III-a... . De dragul surprizei, elevii **nu** vor fi avertizați în legătură cu acest fapt. În mod declarat, surpriza va fi pentru un personaj. În mod real, va fi a întregii clase.

Un personaj îndrăgit (în exemplul de mai jos l-am ales pe Mickey, dar ar putea fi oricine altcineva ales din poveștile tradiționale sau din desenele animate) va fi în centrul atenției pentru o surpriză de ziua sa de naștere. La finalul activității, adevăratul sărbătorit – elevul X (a cărei zi de naștere este cea mai apropiată de data calendaristică) va avea parte de o surpriză, alături de colegii de clasă... care vor participa la continuarea ”surprizei”!

Sarcini de lucru:

Prima oră

0. O posibilă introducere la activitate este dată de un mesaj scurt și simplu despre personajul care va fi sărbătorit. De ex.:

*Dragi copii, iată-l pe Mickey. Este ziua lui. Să îi facem o surpriză. Să pregătim o petrecere. Ce facem?*

(câteva imagini descărcate de pe internet / din alte surse pot însoți mesajul supus ascultării)



*Despre cine e vorba? (1.1<sup>1</sup>) – 5 min*

*1. Așadar, ce facem?*

Elevii sunt invitați să ofere idei pentru surpriza de ziua lui Mickey. (2.2<sup>ii</sup>). Ideile lor vor fi completate de către profesor astfel încât să existe minimal lista următoare:

- un cadou pentru sărbătorit
  - decorațiuni pentru petrecere
  - îmbrăcăminte pentru petrecere (un posibil prilej pentru a introduce sau a revizita obiecte de vestimentație)
  - o felicitare pentru sărbătorit
  - un cântec pentru sărbătorit
- 10 min.

*2. Ce cadou primește sărbătoritul?*

În grupe de 3-4-5 elevi se propun cadouri (2.2<sup>iii</sup>). Propunerea grupei, sub forma unei liste sau a unui desen (set de desene), va fi lipită la tablă sau la ”peretele colorat” și prezentată colegilor.  
– 10 min.

*3. La petrecere avem haine de sărbătoare. Ce purtăm? Desenați hainele pe care ați vrea să le purtați. Ssst. Ne concentrăm și lucrăm repede. Să facem desene frumoase. Repede. Aveți 5 minute la dispoziție. (1.3<sup>iv</sup>). – 5 min.*

Această sarcină va fi dată și, eventual, reluată pentru ca toți elevii să înțeleagă ce au de făcut. Nu se așteaptă mai mult decât înțelegerea mesajului și implicarea în rezolvarea sarcinii – creativ și eficient.

4. Se prezintă 2-3 desene – atât de la fete cât și de la băieți. În timpul prezentării vor fi lipite pe desene etichete cu numele obiectului de vestimentație. Elevii repetă și citesc numele obiectelor de vestimentație (3.1<sup>v</sup>). La tablă sunt lipite decupaje și se scriu denumirile corespunzătoare  
- 15 min.

5. Copiii primesc fișe cu desene ale obiectelor de vestimentație sau plicuri cu decupaje din prospecte de la supermarket. Pe fiecare obiect este scrisă denumirea respectivă. Ca temă pentru acasă, elevii vor alege o costumație pentru sărbătorit. Vor realiza un desen sau un colaj. Sub acesta vor prezenta (în scris) costumația, inclusiv culorile (4.2<sup>vi</sup>). Ex.: **Poartă o cămașă roșie, o cravată aurie, pantaloni albaștri și pantofi negri.**

A doua oră

6. Se afișează și se prezintă temele. Fiecare elev are la dispoziție 10 secunde. Cine prezintă coerent și se încadrează în timp primește o steluță colorată (2.3<sup>vii</sup>). 5-10 min  
Temele afișate vor fi corectate și date elevilor la începutul orei următoare.

*7. La petrecere va fi și Minnie, prietena lui Mickey. Minnie are haine de sărbătoare, de asemenea. Ce poartă? În grupe de 3-4-5 membri, copiii colaborează și inventează o costumație pentru Minnie. Produsul este un desen sau o listă de piese de vestimentație (2.2<sup>viii</sup>) – 15 minute*



8. După afișarea produselor, elevi din alte grupe încearcă să o descrie pe Minnie așa cum au costumat-o colegii lor (de ex., elevi din gr. 1 o descriu pe Minnie din gr. 2 s.a.m.d) (2.3<sup>ix</sup>).

Ex.: *Ea poartă o rochie superbă roșie și conduri aurii!* - 10 min

9. Sunt invitați câțiva elevi în fața clasei. Copiii îi descriu (din punctul de vedere al hainelor). (2.3<sup>x</sup>). Pentru a fi gata de petrecere, elevul care face descrierea propune o schimbare – un accesoriu potrivit sărbătorii sau o haină trăznită! Ex. *”La petrecere să porți ...!” (o cravată mov și verde!)* – 10-15 min

O altă variantă a acestui exercițiu poate fi îmbrăcarea mascotei cu forme geometrice din hârtie colorată oferite de profesor, pe baza unei fișe de lucru cu instrucțiuni. Ex.: *Pantalonii sunt portocalii, cămașa e maro, pălăria e verde.* (3.1<sup>xi</sup>)

Tema pentru acasă: Un colaj din decupaje de prospecte/ reviste sau din hârtie creponată pentru a-și confecționa propriul costum de petrecere.

A treia oră:

10. Afișarea colajelor. Profesorul le numerotează cu un marker. Copiii se numără de la 1 la n (prezenți în ziua respectivă). În funcție de numărul avut, fiecare elev va spune ce îi place în colajul corespunzător. (de ex.: Elevul 3 va privi colajul 3 și va remarca ... *pantalonii aurii: Mie îmi plac pantalonii. Sunt aurii*). Această sarcină presupune că elevii au fost expuși la numere anterior. (2.3<sup>xii</sup>). – 10 min.

11. *Ce facem azi? Ssst. Ascultați cu atenție și aflați care dintre desenele de pe tablă ne arată ce facem azi* (1.1<sup>xiii</sup>).

*Pentru petrecere pregătim coifuri, ghirlande și pahare personalizate. Astăzi confecționăm decorațiuni pentru ziua lui Mickey.* – 5 min

Se pot utiliza desene ca acelea de mai jos – se va alege desenul cel mai apropiat de semnificația mesajului audiat.



a.



b.



c.

### 12. Realizarea unui coif cu mesaj de sărbătoare.

Prin colaborarea cu profesorul clasei, putem avea de la AVAP câte două semicercuri de hârtie colorată decupate de către fiecare copil dintr-o coală A4. Dacă această colaborare nu se realizează, este de preferat să pregătim semicercurile de-acasă pentru a salva timpul desenării și tăierii după contur în ora de limbă modernă. Cele două semicercuri se petrec și se lipesc pentru a forma un con. Pe con, fiecare va scrie urarea de *La multi ani* sau o frază scurtă despre/ pentru Mickey (4.2<sup>xiv</sup>). Conul va fi apoi decorat prin colaj. Copiii își vor pune coifurile și vor ieși în față. Se vor citi mesajele (3.3<sup>xv</sup>) – 15-20 min.

### 13. Paharul personalizat

Pe un pahar de plastic de unică folosință sau pe un pahar confecționat din hârtie, fiecare elev scrie cu markerul o urare dintre cele lipite cu litere mari pe tablă. Își scrie, de asemenea, numele și adaugă un simbol personal. (4.2<sup>xvi</sup>). 10 min.

Paharele și coifurile se păstrează la clasă până la ora următoare, când are loc ”sărbătoarea lui ... Mickey”

Temă pentru acasă. Confecționarea unei ghirlande. Elevii au ca model o ghirlandă (*La mulți ani* în limba modernă, din litere mari decupate din carton colorat – litere fiind unite printr-o stelută lipită sau fiind înșirate (prin înnodare ca să le putem citi) pe un șnur). Copiii sunt încurajați să fie cât mai creativi în realizarea ghirlandei, să scrie corect urarea, căci va fi o expoziție specială de ghirlande în ora următoare.

### A patra oră

#### 14. Expoziție de ghirlande.

Vor fi afișate peste tot în clasă. (Profesorul va avea pregătite etichete mari (coală A4) cu numele elevului care va fi sărbătorit. Acestea vor fi aplicate lângă ghirlande, dar numai la sfârșitul orei. Până la acel moment vor rămâne secrete.)

*Este o aniversare azi? Priviți jur împrejur. E ziua lui Mickey. Ce mai avem de făcut?* (1.3<sup>xvii</sup>) – 10 min

Exemple de ghirlande:



15. Vor fi proiectate pe videoproiector mai multe felicitări de pe site-urile specializate. Se vor alege felicitări muzicale care conțin și cântarea specifică de aniversare. (1.3<sup>xviii</sup>). Elevii îngână melodia. Apoi repetă cântecul după versurile proiectate. – 10-15 min.

16. Elevii primesc coli A4 colorate, confetti, markere, foarfece, lipici, reviste vechi. In grupuri de 2-3 elevi, copiii vor realiza o felicitare – prin desen sau prin colaj - pe care vor scrie și urarea de aniversare (4.1<sup>xix</sup>). 15 min

17. *Ce facem cu felicitările? I le dăm lui Mickey? Vă rog să închideți ochii. Toată lumea. Nu deschideți ochii până nu vă spun eu.*

Câtă vreme copiii au ochii închiși, profesorul lipește pe ghirlande etichetele cu numele colegului care va fi sărbătorit, astfel încât urarea să se adreseze fără echivoc respectivului copil.

*Deschideți ochii. Priviți jur împrejur. A cui sărbătoare este?* (3.3<sup>xx</sup>)

Elevul este invitat în față. Primește felicitările de la colegi. Copiii își pun coifurile. Se proiectează din nou versurile cântecului pe ecran și i se dedică cântecul sărbătoritului. (3.1<sup>xxi</sup>) – 10 min

La final, dacă se poate, vor servi un suc din paharele personalizate.

Tema pentru acasă – un desen sau un colaj pentru sărbătorit, cu un scurt mesaj personal (4.2<sup>xxii</sup>)

## Comentarii

- Activitatea poate fi realizată la orice limbă modernă. Trebuie doar ales un personaj îndrăgit din cultura respectivă și gândite mesajele scurte și simple în limba modernă.
- Se va practica limba străină prin mesaje scurte, simple care să contextualizeze tematica aleasă (îmbrăcăminte și petrecere)
- În funcție de clasă se pot planifica mai multe ore și se pot practica aspectele legate de vestimentație în funcție de alte contexte (la școală, la sport, la cumpărături etc.) sau în funcție de vreme. În cazul de față am optat doar pentru câteva obiecte de vestimentație, ”asezonate” cu ”idei trăznite”, posibil de aplicat în contextul sărbătoresc.
- O posibilă continuare a sarcinii 2 este practicarea cumpărăturilor prin intermediul unui joc de rol. Se poate instala un magazin în clasă, se aduc obiecte (mărfuri de tranzacționat), se poate ”bate moneda clasei” (inventând un nume de valută și subdiviziuni). Aceasta reprezintă o activitate complexă care se va derula cel puțin pe parcursul unei ore de curs. Interesează formulele de interacțiune la cumpărături: *Cât costă? Dă-mi, te rog... Poftim. Mulțumesc.* Dar și obiecte de interes pentru copii (care ar reprezenta potențiale mărfuri de achiziționat).

---

<sup>i</sup> 1.1 Identificarea semnificației globale a unui mesaj oral clar articulat în contexte familiare.

<sup>ii</sup> 2.2 Participarea la interacțiuni în contexte de necesitate imediată/ pe teme familiare

<sup>iii</sup> 2.2 Participarea la interacțiuni în contexte de necesitate imediată/ pe teme familiare

<sup>iv</sup> 1.3 Manifestarea disponibilității pentru receptarea de mesaje orale simple, adecvate vârstei

<sup>v</sup> 3.1 Recunoașterea semnificației unor fraze uzuale tipice pentru viața cotidiană

<sup>vi</sup> 4.2 Redactarea unui mesaj simplu către un coleg

<sup>vii</sup> 2.3 Descrierea simplă a unei persoane/ personaj

<sup>viii</sup> 2.2 Participarea la interacțiuni în contexte de necesitate imediată/ pe teme familiare

<sup>ix</sup> 2.3 Descrierea simplă a unei persoane/ personaj

<sup>x</sup> 2.3 Descrierea simplă a unei persoane/ personaj

<sup>xi</sup> 3.1 Recunoașterea semnificației unor fraze uzuale tipice pentru viața cotidiană

<sup>xii</sup> 2.3 Descrierea simplă a unei persoane/ personaj

<sup>xiii</sup> 1.1 Identificarea semnificației globale a unui mesaj oral clar articulat în contexte familiare.

<sup>xiv</sup> 4.2 Redactarea unui mesaj simplu către un coleg

<sup>xv</sup> 3.3 Descifrarea unor mesaje simple familiare primite de la prieteni, colegi, profesor

<sup>xvi</sup> 4.2 Redactarea unui mesaj simplu către un coleg

<sup>xvii</sup> 1.3 Manifestarea disponibilității pentru receptarea de mesaje orale simple, adecvate vârstei

<sup>xviii</sup> 1.3 Manifestarea disponibilității pentru receptarea de mesaje orale simple, adecvate vârstei

<sup>xix</sup> 4.1 Scrierea unei felicitări de ziua cuiva sau pentru o sărbătoare

<sup>xx</sup> 3.3 Descifrarea unor mesaje simple familiare primite de la prieteni, colegi, profesor

<sup>xxi</sup> 3.1 Recunoașterea semnificației unor fraze uzuale tipice pentru viața cotidiană

<sup>xxii</sup> 4.2 Redactarea unui mesaj simplu către un coleg