

Comunicare funcțională – limba și literatura română, clasa a III-a

Exemplu propus de Ligia Sarivan

Context – începerea unui proiect referitor la pregătirea unui eveniment pentru 1 Iunie



1. Sarcini frontale pornind de la un afiș proiectat pe ecran (3.1ⁱ) *Observați afișul de pe ecran. Despre ce este vorba? Cine observă când are loc spectacolul? Unde? Cine organizează?*

2. Sarcini pe grupe pentru completarea unui tabel oferit fiecărui elev (3.4ⁱⁱ).

Pentru ce este afișul?	Unde are loc evenimentul?	Când are loc evenimentul?	Ce ne place la afiș?

3. Fiecare grupă prezintă un răspuns la câte întrebare, indicând locul de unde a obținut informația (2.3ⁱⁱⁱ)

4. Discutarea elementelor atractive din afiș (frontal) pornind de la câteva întrebări: *Ce culori predomină? Ce observăm în partea de sus? Unde este poza copilului? Cum este această poză? Ce credeți că face copilul? Reușim să citim toate cuvintele? De ce? Ce vedem în partea de jos?* (2.1^{iv})
5. Discutarea în grup a modului în care ar realiza un afiș pt. evenimentul clasei. (2.4)^v

Câteva comentarii:

- Activitatea este proiectată pentru a oferi ocazii de comunicare autentică și antrenamente pentru câteva competențe de lectură și de exprimare orală. Elevii urmează să organizeze un eveniment în cadrul unui proiect, iar activitatea de față este una pregătitoare – de luare de contact!
- Sarcinile îi sprijină pe copii în explorarea unui text funcțional (afișul)
- Sarcinile de lucru sunt foarte structurate, dar nu trebuie urmărite neapărat în această segmentare, dacă grupul de copii se dovedește deschis acestei problematice. Dacă elevii se descurcă ușor la 2 și 3 atunci se poate gândi, în timpul aplicării la clasă, o continuare în grup cu completarea pe verso (a fișei cu tabelul) pentru a răspunde solicitării de la 4. (Aceasta ne arată că elevii au autonomie și pot realiza sarcina doar prin sprijin reciproc). Pe de altă parte, la o clasă cu ritm lent sau pentru un număr de copii cu ritm lent se poate transforma 5 într-o activitate cu sprijin din partea profesorului pe baza unei fișe care oferă o machetă a afișului (v. mai jos). Profesorul va lucra cu grupul respectiv sau cu toată clasa frontal dacă este cazul pentru a discuta elementele afișului pe baza câtorva întrebări:

(„macheta afișului” poate fi o coală A4 pe care plasăm cu creionul (pentru a putea eventual șterge) diverse elemente ale mesajului.)

Unde plasezi data?

Unde plasezi locul?

Unde vei anunța evenimentul?

Cum scrii? Cât de mult text îți propui? Ce scrii neapărat?

Folosești imagini? Colaj? Desene? Unde le plasezi?

Afișul oferit ca suport pe p. 1 este unul foarte simplu vizual, cu o suită de elemente concrete, colorit vibrant și tematica identică evenimentului pe care elevii urmează să-l realizeze. Acest suport este potrivit pentru elevi mai puțin obișnuiți cu acest tip de text funcțional (de exemplu în mediul rural). Cu elevi expuși la acest tip de mesaj vizual-verbal (din mediul urban și cu precădere din marile orașe) se poate încerca activitatea prin expunerea elevilor de la început cu un suport mai sofisticat. V. exemplul de mai jos:

LA ALBA MALL
COPILII SUNT VEDETELE
10 septembrie, începând cu ora 19:00



Prezentare de modă
cu și pentru copiii COCCODRILLO
Superconcert cu ANDRA și RĂZVAN

PARTENER PRINCIPAL:



PARTENER EVENIMENT



Activitatea de pregătire a proiectului, prezentată mai sus, se poate derula pe parcursul unei ore de curs. Dacă se trece la realizarea afișului după desenarea machetei, va fi nevoie de un timp suplimentar.

Extinderi/ conexiuni posibile cu alte discipline :

- 1 Iunie, drepturile copilului (civică)
- Explorarea mesajului vizual al afișului, realizarea unui afiș pentru un eveniment (AVAP)
- Calcularea unui ”buget” pentru eveniment (matematică)

ⁱ 3.1. Extragerea unor informații de detaliu din texte informative sau literare

ⁱⁱ 3.4 Evaluarea conținutului unui text pentru a evidenția cuvinte-cheie și alte aspecte importante ale acestuia

ⁱⁱⁱ 2.3 Prezentarea unei activități realizate individual sau în grup

^{iv} 2.1. Descrierea unui obiect/ unei ființe din universul apropiat pe baza unui plan simplu

^v 2.4 Participarea la interacțiuni pentru găsirea de soluții la probleme