

Anexa nr. 2 la ordinul ministrului educației naționale nr. 3393 / 28.02.2017

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

**Programa școlară
pentru disciplina
RELIGIE**

**Clasele a V-a – a VIII-a
CULTUL ADVENTIST DE ZIUA A ȘAPTEA**

Notă de prezentare

Programa școlară pentru disciplina *Religie – cultul Adventist de Ziua a Șaptea* reprezintă o ofertă curriculară pentru clasele a V-a – a VIII-a, învățământul gimnazial. Disciplina este prevăzută în planul-cadru de învățământ în aria curriculară Om și societate, având un buget de timp de 1 oră/săptămână, pe durata unui an școlar – în conformitate cu *Planurile-cadru de învățământ pentru învățământul gimnazial* aprobate prin OMENCS nr. 3590/05.04.2016.

Programa disciplinei *Religie* este elaborată potrivit modelului de proiectare curriculară centrat pe competențe. Construcția programei este realizată astfel încât să contribuie la dezvoltarea profilului de formare al elevului din ciclul gimnazial, care descrie așteptările exprimate față de elev la sfârșitul învățământului gimnazial, prin raportare la cerințele exprimate în Legea educației naționale nr. 1/2011 cu completările și modificările ulterioare, precum și prin raportare la caracteristicile de dezvoltare a elevilor.

Structura programei școlare de Religie include, pe lângă nota de prezentare, următoarele elemente:

- Competențe generale;
- Competențe specifice și exemple de activități de învățare;
- Conținuturi;
- Sugestii metodologice.

Competențele sunt ansambluri structurate de cunoștințe, abilități și atitudini dezvoltate prin învățare, care permit rezolvarea unor probleme specifice unui domeniu sau a unor probleme generale, în contexte diverse.

Competențele generale vizează achizițiile elevului dobândite la ora de *Religie* pe parcursul întregului învățământ gimnazial. Acestea contribuie în mod direct la realizarea profilului de formare al elevului din ciclul gimnazial, reflectă în mod adecvat specificul domeniului educației religioase și reprezintă o etapă formativă superioară în raport cu competențele dezvoltate pe parcursul învățământului primar.

Competențele specifice sunt derivate din competențele generale și se formează pe durata unui an școlar. Acestea sunt adecvate la nivelul de dezvoltare al elevilor, au rol în orientarea evaluării performanței acestora și oferă cadrul pentru proiectarea demersului didactic.

Pentru dezvoltarea competențelor specifice, în programă sunt propuse **exemple de activități de învățare** variate, cu rol de orientare a strategiilor didactice ce urmează a fi dezvoltate de profesori. Acestea valorifică contexte de învățare formală, nonformală și informală, vizează activitatea elevilor (nu a profesorului) și au rol de a stimula participarea activă a acestora la propria învățare. Profesorul are libertatea să modifice, să completeze sau să înlocuiască activitățile de învățare.

Conținuturile învățării constituie decupaje didactice relevante, necesare elevilor pentru dobândirea competențelor specifice. La nivelul fiecărei clase, programele prezintă o ofertă curriculară care include aspecte de învățătură creștină, elemente de morală religioasă aplicată și aspecte de viață comunitară.

Sugestiile metodologice oferă clarificări pentru elementele de noutate ale programei și includ exemple de strategii didactice, repere pentru proiectarea demersului didactic, precum și elemente de evaluare continuă. De asemenea, sugestiile metodologice fac trimitere la o diversitate de contexte de învățare și la modalități de personalizare a demersului didactic (prin referiri la interese speciale de cunoaștere, specificul diferitelor comunități, adaptarea la nevoi speciale de învățare).

Pentru a asigura un cadru coerent în predarea Religiei, programa școlară propune un set de elemente comune pentru toate cultele din România ce au drept de predare a propriei religii în sistemul de învățământ: lista competențelor generale, o parte dintre competențele specifice și o serie de exemple de activități de învățare și partea generală a sugestiilor metodologice. Listele de competențe specifice și de conținuturi sunt elaborate de către fiecare cult, permițând orientarea către teme relevante pentru fiecare dintre acestea.

Competențe generale

- 1. Utilizarea conceptelor specifice religiei proprii, în conexiune cu diferite manifestări ale credinței**
- 2. Manifestarea unui comportament moral, în viața personală și în societate, în acord cu valorile religioase**
- 3. Raportarea experiențelor din viața de zi cu zi la principiile religioase, cu respectarea identității și diversității religioase**

CLASA a V-a

Competențe specifice și exemple de activități de învățare

1. Utilizarea conceptelor specifice religiei proprii, în conexiune cu diferite manifestări ale credinței

Clasa a V-a

1.1. Explicarea rolului personalităților din Vechiul Testament în viața omenirii/istoria mântuirii

- *lecturarea unor texte care să ilustreze aspecte din viața unor personaje biblice*
- *participarea la dialog pe diverse teme legate de personalități biblice privitor la relația lor cu Dumnezeu și implicarea în rezolvarea problemelor celorlalți*
- *exerciții de definire a unor trăsături de caracter ale eroilor din Biblie*

1.2. Descrierea unor aspecte specifice credinței proprii, utilizând concepte din domeniul religiei și istoriei religiei

- *exerciții de definire a unor termeni religioși specifici credinței proprii*
- *participarea la jocuri de rol „Așa da/Așa nu”, în relație cu diverse contexte religioase specifice religiei proprii sau alte culte*
- *identificarea unor concepte specifice religiei proprii în diferite tipuri de texte*

1.3. Identificarea mesajului moral-religios din texte variate (biblice, religioase, literare)

- *exerciții de identificare a mesajului moral-religios al unui text dat (biblic, religios, literar)*
- *analiza unor studii de caz pornind de la situații reale care prezintă anumite contexte de respectare/nerespectare a regulilor de încălcare de comportament religios-moral*
- *lecturarea și memorarea unor texte biblice relevante*
- *recunoașterea unor principii etice și morale biblice ce sunt comune cu cele ale altor culte*

2. Manifestarea unui comportament moral, în viața personală și în societate, în acord cu valorile religioase

Clasa a V-a

2.1. Exprimarea unor aprecieri personale privind semnificația comportamentului diferitelor persoane din textele biblice studiate

- *identificarea virtuților care se manifestă în comportamentul unor personaje biblice*
- *compararea virtuților personale, prin raportare la modelele personajelor biblice, în vederea îmbunătățirii comportamentului personal*
- *exersarea și asumarea unor sarcini personale și/sau în echipă în vederea practicării virtuților moral-etice*

2.2. Sintetizarea unor reguli de comportament moral-religios în diferite contexte de viață, pornind de la exemple practice

- *participarea la dialoguri pe diferite teme: „Ce învăț de la colegii mei și ce pot învăța ei de la mine?”, „Cum pot să răsplătesc răul cu bine?”*
- *exerciții de identificare a unor elemente de diversitate în modul de manifestare a credinței diferitelor persoane, pornind de la realități din viața școlii și a comunității*
- *audierea unor texte religioase simple, în proză sau în versuri, în care se reflectă ideea de adevăr, respect, blândețe*
- *imaginarea unor povestiri privind raporturile persoanei cu diferite lucruri, ființe - discuții despre relațiile și atitudinile din cadrul grupurilor, pe baza unor imagini*
- *elaborarea de compuneri/povestiri/dramatizări pentru evidențierea unor relații în cadrul grupurilor*

3. Raportarea experiențelor din viața de zi cu zi la principiile religioase, cu respectarea identității și diversității religioase

Clasa a V-a

3.1. Sintetizarea elementelor definitorii ale propriei identități religioase, prin raportare la diferite alte forme de credință

- *Identificarea elementelor specifice manifestării propriei identități religioase și a felului cum sunt practicate în comunitatea locală*
- *redarea unor fapte bune, proprii sau ale altora, legate de aspecte legate de: rostirea adevărului, ascultarea sfaturilor, manifestarea blândeții și a bunătății, experimentarea răbdării, manifestarea respectului*
- *analizarea manifestării credinței în cadrul diferitelor acte cultice*

3.2. Analizarea responsabilităților față de sine și față de comunitate, prin raportarea la valorile moral-religioase

- *implicarea și participarea voluntară în activități de ordin social și întrajutorare*
- *exerciții de identificare a rolurilor sociale ale fiecărui elev în raport cu persoanele importante din viața de creștin (părinți, bunici, pastor, prieteni)*
- *construirea unui text pe teme de educație religioasă, prin raportarea la valorile moral religioase folosind suport video sau a unui plan de idei*

3.3. Prezentarea modului de celebrare a diferitelor sărbători, în viața personală și în comunitățile de apartenență

- *participarea la dialog pe tema evenimentelor importante din viața omului (nașterea, botezul, nunta), valorificând experiențele concrete de viață ale elevilor*
- *discuții pe tema diferitelor evenimente religioase și a unor aspecte specifice acestora în viața familiei sau a comunității*
- *participarea la diferite evenimente ale comunității locale și învățarea unor poezii și cântări specifice evenimentelor respective*

Conținuturi

Domenii de conținut	Conținuturi*
Dumnezeu prezent în creație și în istorie	<ul style="list-style-type: none"> • Dumnezeul Creator (date introductive despre Biblie; structură; autori; raportarea omului la Scriptură; studiul Scripturii; creațiunea un act al iubirii) • Dumnezeu, Tatăl ceresc, revelat în viața personajelor biblice (Adam și Eva și liberul arbitru; Enoch – umblare cu Dumnezeu; Noe – ascultare necondiționată; Avram – mergând prin credință) • Dumnezeu Tatăl descoperit prin viața profeților mici și mari (Daniel; Ezechiel; Ieremia; cei 12 profeți mici) • Descoperirea lui Dumnezeu în timpuri moderne (E.G. White – răspuns la chemarea lui Dumnezeu în vremuri tulburi și de mare însemnătate istorică și profetică)
Viața omului cu Dumnezeu	<ul style="list-style-type: none"> • Învățăături din viața lui Daniel și a prietenilor săi (ascultarea de Dumnezeu, nu de oameni, la masa împăratului; Daniel în groapa cu lei; cei trei tineri în Câmpia Dura) • Darul profeției (visul lui Nebucadnețar și explicarea lui; copacul și cei șapte ani de nebie ai lui Nebucadnețar; istoria lui Belșațar; timpul din urmă) • Apărători ai credinței indiferent de stăpânitori (Ieronim; Luther; Wycliffe; Hus) • Planuri de restaurare (decretul dat de Cir; Ezra și Neemia)

Domenii de conținut	Conținuturi*
A trăi împreună cu ceilalți. Modele din Vechiul Testament	<ul style="list-style-type: none"> • Experiențe ale celor care au rămas în Babilon; respectul, în lumina credinței • Atașamentul față de propriul popor; alegerile făcute de Mardoheu și Estera • Iertarea (iertarea ca virtute esențială a creștinului față de cei din familie, față de cei apropiați, dar și față de ceilalți)
Ocaziile de sărbătoare în viața omului și a comunității	<ul style="list-style-type: none"> • Sărbătorile (ocaziile de sărbătoare, timp sfânt și bucurie a vieții) • Principalele sărbători ale familiei • Ocaziile festive în biserică și comunitatea locală, motive de cântec și poezie

* Notă: Conținuturile vor fi abordate din perspectiva competențelor specifice. Activitățile de învățare sugerate oferă o imagine posibilă privind contextele de dobândire a acestor competențe.

CLASA a VI-a

Competențe specifice și exemple de activități de învățare

1. Utilizarea conceptelor specifice religiei proprii, în conexiune cu diferite manifestări ale credinței

Clasa a VI-a

1.1. Prezentarea evenimentelor referitoare la viața și activitatea Mântuitorului Isus Hristos, pe baza textelor biblice

- *lecturarea de texte biblice relevante despre viața Mântuitorului*
- *exerciții de identificare pe hartă și indicare a locurilor unde Isus Hristos a fost prezent*
- *realizarea unor scurte compuneri despre viața Domnului Isus Hristos*

1.2. Integrarea conceptelor religioase în prezentarea orală sau în scris a unor evenimente religioase, istorice, culturale studiate

- *dialog pe tema unor evenimente religioase, istorice, culturale cu relevanță pentru domeniul religiei*
- *participarea la dialoguri cu privire la felul în care conceptele religioase au fost acceptate sau respinse în cazul unor evenimente religioase, istorice sau culturale (sinoade ecumenice, războaie, revoluții)*
- *alcătuirea unor prezentări orale, scrise sau cu ajutorul noilor tehnologii informaționale, privind unele evenimente care au avut impact asupra vieții comunității*

1.3. Selectarea de informații adecvate din surse și mijloace variate de informare, pentru prezentarea unor fapte și evenimente cu relevanță moral-religioasă

- *stabilirea unor reguli de identificare și utilizare a informațiilor care să corespundă adevărului privitor la evenimente și fapte cu relevanță moral-religioasă*
- *analizarea unor studii de caz cu referire la evenimente cu relevanță moral-religioasă, prin folosirea de surse web, bibliotecă, ziare, reviste*
- *realizarea de compuneri pe teme relevante din punct de vedere moral-religios*

2. Manifestarea unui comportament moral, în viața personală și în societate, în acord cu valorile religioase

Clasa a VI-a

2.1. Identificarea unor modele spirituale, în diferite texte (biblice, religioase, laice) studiate

- *exerciții de caracterizare a unor eroi ai Bibliei ca modele pentru oamenii contemporani*
- *identificarea unor modele spirituale din literatura laică (exemple)*
- *alcătuirea unor prezentări orale sau scrise despre personaje biblice sau din literatură, care au rol de modele spirituale*

2.2. Relaționarea pozitivă cu colegii pentru rezolvarea unor activități, sarcini de învățare, situații-problemă, utilizând reguli de comportament moral-religios

- *exerciții de definire a regulilor de comportament religios adaptate în context biblic și social*
- *elaborarea unor compuneri pe tema: „Împreună putem face lucruri minunate”, „Dacă pot să te ajut, sunt fericit”, „Când te ajut, câștigăm amândoi”, menite să diminueze spiritul de competiție negativă dintre elevi*
- *participarea la dialoguri pe diferite teme: „Ce pot învăța eu de la colegii mei și ei de la mine!”*

3. Raportarea experiențelor din viața de zi cu zi la principiile religioase, cu respectarea identității și diversității religioase

Clasa a VI-a

3.1. Analizarea modurilor de manifestare a diversității religioase în viața personală, a grupurilor și a comunității de apartenență

- *identificarea unor aspecte legate de manifestarea diversității religioase în context biblic*
- *organizarea unor conversații pe tema diversității religioase în cadrul vieții personale, dar și a*

Clasa a VI-a

comunității de apartenență

- abordarea unor studii de caz cu referire la diversitatea religioasă în cadrul comunității de apartenență

3.2. Exprimarea de opinii personale cu privire la idei, fapte și evenimente spirituale din viața proprie și a comunității

- implicarea în discuții pe tema tipurilor de relații și atitudini sociale (colaborare, competiție, solidaritate, toleranță, intoleranță), pornind de la povestiri, ilustrații, prezentări video, texte biblice
- exerciții de descriere a unor atitudini sociale în relație cu semnificația unor porunci date de Dumnezeu, prin jocuri de dezvoltare a imaginii despre celălalt, în sens pozitiv, pe baza unor exemple din Biblie
- elaborarea unor compuneri pe tema unor experiențe spirituale semnificative din viața proprie
- elaborarea unor miniproiecte interdisciplinare pe teme relevante legate normele moral creștine în relație cu normele civice

3.3. Prezentarea modului de celebrare a diferitelor sărbători, în viața personală și în comunitățile de apartenență

- identificarea evenimentelor importante din viața omului (nașterea, botezul, nunta), valorificând experiențele concrete de viață ale elevilor
- participarea la discuții pe tema diferitelor evenimente religioase și a unor aspecte specifice acestora în viața familiei sau a comunității
- participarea la diferite evenimente ale comunității locale, cu memorarea unor poezii și cântări specifice evenimentelor respective

Conținuturi

Domenii de conținut	Conținuturi*
Domnul Isus Hristos – Dumnezeul întrupat	<ul style="list-style-type: none">• Emanuel – Dumnezeu cu noi (aspecte biblice legate de nașterea lui Isus; copilărie; educație; consacrare; legătura cu Tatăl ceresc)• Pregătirea pentru lucrare (botezul lui Isus; ispitirile; alegerea primilor ucenici)• Împlinirea nevoilor oamenilor (nunta din Cana; întâlnirea cu femeia samaritană; fericirile)
Domnul Isus Hristos - Împărat și Domn	<ul style="list-style-type: none">• Momente finale ale trăirii pe pământ (intrarea în Ierusalim; Cina cea de taină; judecata lui Hristos)• Pregătirea creștinului pentru împlinirea speranței (aspecte biblice legate de semnele și promisiunea revenirii lui Isus; Înălțarea Domnului Isus)• Lucrarea din cer (Împărat; Mântuitor; Mijlocitor și Judecător)
Viața de creștin – o viață practică	<ul style="list-style-type: none">• Cetățeni ai Împărăției (sarea pământului; lumina lumii; să nu judeci; să-ți iubești vrăjmașii)• Răspândirea Evangheliei (misiune printre apropiați, dar și în toate colțurile lumii; puterea Duhului Sfânt; adevărata slujire)• Principii pentru viața personală și de familie (ce înseamnă iubirea de Dumnezeu; ce înseamnă iubirea de aproape)• Creștinul și semenii (de ce sunt importante blândețea și bunătatea)
Biserica primară și lucrarea lui Dumnezeu în ea	<ul style="list-style-type: none">• Misiune (chemarea și trimiterea lui Petru; coborârea Duhului Sfânt; răspunsul lui Saul devenit Pavel; ducerea Evangheliei la marginile pământului)• Puterea rugăciunii (transformarea ucenicilor în urmași gata să-și dea viața pentru Hristos; vindecări; minuni)• Pavel, un exemplu de urmat (convertirea; cele trei călătorii misionare, scrierea epistolelor și suferința pentru Hristos; așteptarea revenirii Domnului Hristos pe norii cerului)

*Notă: Conținuturile vor fi abordate din perspectiva competențelor specifice. Activitățile de învățare sugerate oferă o imagine posibilă privind contextele de dobândire a acestor competențe.

CLASA a VII-a

Competențe specifice și exemple de activități de învățare

1. Utilizarea conceptelor specifice religiei proprii, în conexiune cu diferite manifestări ale credinței

Clasa a VII-a
<p>1.1. Analizarea importanței lucrării lui Dumnezeu în viața Bisericii și în devenirea spirituală a omului, pe baza unor texte religioase</p> <ul style="list-style-type: none">- recunoașterea și identificarea unor texte biblice cu referire la lucrările lui Dumnezeu în viața Bisericii- exerciții de descriere a experienței devenirii spirituale a omului, așa cum apare în textele biblice- lecturarea și memorarea unor texte biblice relevante pe tema lucrărilor lui Dumnezeu <p>1.2. Realizarea de comparații între diferite modalități de manifestare a vieții religioase sau între diferite aspecte de învățatură religioasă</p> <ul style="list-style-type: none">- analiza unor situații de manifestare religioasă în plan personal sau social, în raport cu diverse aspecte ale învățăturilor religioase- compararea diverselor forme de manifestare religioasă în diferite comunități, valorificând experiența directă a elevilor- realizarea unor texte legate de manifestări ale vieții religioase (compuneri, scurte eseuri) <p>1.3. Analizarea unor modalități de comunicare a unui mesaj moral-religios (literatură, artă), în propria religie și în alte sisteme de credințe</p> <ul style="list-style-type: none">- identificarea modalităților de comunicare ale propriei credințe în raport cu alte sisteme de credințe- prezentare mesajului religios al omului contemporan, în concordanță cu textul biblic- elaborarea de miniproiecte pe teme relevante pentru domeniul educației religioase, în cadrul unor activități interdisciplinare: Religie – Educație civică – Științe – Istorie – Arte

2. Manifestarea unui comportament moral, în viața personală și în societate, în acord cu valorile religioase

Clasa a VII-a
<p>2.1. Evidențierea rolului modelelor în viața personală și socială, pornind de la exemple de viață creștină și/sau de la experiențe din realitatea cotidiană</p> <ul style="list-style-type: none">- exersarea unor roluri specifice activităților desfășurate în diferite contexte (activități școlare, extrașcolare, activități religioase)- audierea unor povestiri care evidențiază exemple de conviețuire armonioasă între semeni- prezentarea unor cazuri reale sau imaginare relevante pentru teme de educație religioasă: „Cum relaționez cu cei care mă îndrumă”, „Rolul semenilor în viața creștinului”, „Iertarea și iubirea celorlalți”, „Exemplul personal și relațiile cu semenii”, „Cum pot comunica eficient”- participarea la jocuri de rol care să faciliteze dezvoltarea climatului afectiv pozitiv în cadrul grupului- elaborarea de compuneri pe teme de educație religioasă, pornind de la o situație dată <p>2.2. Formularea unor opinii personale privind aplicarea normelor moral-creștine în viața personală și a grupurilor de apartenență, în relație cu normele civice</p> <ul style="list-style-type: none">- participarea la discuții pe tema tipurilor de relații și atitudinii sociale (colaborare, competiție, solidaritate, toleranță), pornind de la povestiri, ilustrații, prezentări video, texte biblice- exerciții de descriere a unor atitudini sociale în relație cu semnificația unor porunci date de Dumnezeu – prin jocuri de dezvoltare a imaginii despre celălalt, în sens pozitiv, pe baza unor exemple din Biblie- elaborarea unor compuneri pe tema unei valori sau norme moral-creștine- elaborarea unor proiecte interdisciplinare pe teme relevante legate de normele moral-creștine în relație cu normele civice

3. Raportarea experiențelor din viața de zi cu zi la principiile religioase, cu respectarea identității și diversității religioase

Clasa a VII-a

3.1. Argumentarea importanței respectului pentru diversitate și a comunicării între persoane, grupuri diferite

- *exerciții de exprimare a acordului/dezacordului față de opiniile altora, în spiritul respectului față de celălalt și față de diversitate*
- *exerciții de argumentare a opiniei proprii, în spiritul toleranței față de opinia altora*
- *aplicarea respectului ca normă de comportament în relație cu cei din propria comunitate, dar și cu diferite persoane sau grupuri*

3.2. Manifestarea reflecției critice asupra unor aspecte teoretice și practice de învățură creștină, prin raportare la valori moral-religioase

- *analiza unor texte biblice și laice, cu accent pe exprimarea unei opinii personale față de o anumită situație raportată la valorile moral-religioase*
- *prezentarea unor studii de caz referitoare la aplicarea valorilor moral-religioase în contexte variate*
- *realizarea unor texte care să prezinte valorile moral religioase așa cum rezultă din textul biblic, comparativ cu diversele practici ale societății actuale*

3.3. Argumentarea importanței participării fiecărei persoane la viața spirituală a comunității, ca membru activ al acesteia

- *exerciții de elaborare a unor norme și principii care să fie în concordanță cu textul biblic, aplicabile în viața personală și a comunității de apartenență*
- *analiza unor studii de caz, reale sau imaginare, de împlinire a principiilor și poruncilor divine relatate în Biblie*
- *participarea la stabilirea unui set de reguli ale clasei/grupului/comunității de apartenență, pe baza poruncii/principiului iubirii aproapelui*
- *exerciții de argumentare/contraargumentare în soluționarea unor situații problemă apărute în cadrul grupurilor de apartenență*
- *realizarea unor texte proprii despre importanța vieții spirituale personale și a comunității în contextul viziunii societății actuale*

Conținuturi

Domenii de conținut	Conținuturi*
Familia cerească a lui Dumnezeu și familia umană	<ul style="list-style-type: none"> • Fiecare avem un trecut (originea familiei umane; Dumnezeu a creat o lume perfectă: Adam și Eva) • În căutarea unui sens al vieții (Dumnezeu are un scop bine definit cu fiecare om; Iosif; Iacov - dreptul de întâi născut, viața zbuciumată, pocăința) • Adevăratele valori ale vieții (manifestarea respectului, iubirii, bunătății etc. în confruntarea cu problemele vieții cotidiene; roada Duhului Sfânt) • Planul lui Dumnezeu pentru tine (inițiativa lui Dumnezeu de salvare a omenirii; fericirea și împlinirea adevărată alături de Dumnezeu) • Zilele creațiunii (importanța actului creației în viața oamenilor; Sabatul – memorialul creațiunii; Sabatul – timp de părtășie cu Dumnezeu și cu semenii)
Planul lui Dumnezeu de Salvare a omului	<ul style="list-style-type: none"> • Căderea în păcat – consecințe (Dumnezeu a prevăzut prețul păcatului și modalitatea de plată a acestuia; căutarea de către Dumnezeu a omului păcătos: primii părinți, Iona) • Jertfa de păcat – simbol al jertfei lui Hristos ce oferă un nou început (Dumnezeu prin Isus Hristos plătește prețul păcatului oferind iertare omului; impactul transformator al Evangheliei în viața omului: Rahav) • Planul pentru salvarea omului (Gen 3:15 dovada iubirii lui Dumnezeu;

Domenii de conținut	Conținuturi*
	<p>dragostea lui Dumnezeu necondiționată oferită omului – o garanție sigură; promisiunea de salvare a omului de-a lungul secolelor)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cea mai bună dovadă a iubirii (viețile noastre au o nouă valoare în lumina jertfei lui Hristos la cruce; recunoștința omului la sacrificiul suprem: Maria toarnă mir pe capul și picioarele lui Isus)
<p>Harul/grăția lui Dumnezeu pentru recâștigarea omului</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Harul ca răspuns pentru om (influența Duhului Sfânt asupra omului în vederea mântuirii; harul lui Dumnezeu este creșterea creștină; Rusaliile; pilda fiului risipitor) • Comuniunea cu Dumnezeu (Dumnezeul salvator dorește să ne comunice planurile Sale; dragostea lui Dumnezeu facilitează comunicarea în relația cu omul; dialogul pe drumul spre Emaus) • Întoarcerea la Dumnezeu (studiul Cuvântului Sfânt, o călăuză sigură în drumul spre pocăință; reforma lui Iosia; famenul etiopian) • Viața de rugăciune (Dumnezeu așteaptă un răspuns activ la oferta divină; rugăciunea, respirația sufletului; rugăciunea nu este o autosugestie; rugăciunea este un stil de viață; psalmii lui David) • Atitudinea ta față de cuvântul lui Dumnezeu – studierea Scripturilor (Biblia, cartea care satisface nevoile existenței umane; Studiul Scripturii – un obicei; descoperirea lui Isus Hristos în cartea Apocalipsei; pilda comorii ascunse) • Darul profetic (locul profeției în Scripturi; Dumnezeu comunică cu oamenii prin profeți; caracteristicile unui profet adevărat; darul profeției contemporane)
<p>Încredere și responsabilitate pentru om</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Libertate versus limitare (alegeri și responsabilități ale omului creat; supunerea față de Dumnezeu este libertatea care ne protejează; Daniel în Babilon) • Creștinul ca administrator – administrarea creștină a vieții (minte sănătoasă în corp sănătos; optimismul și fericirea dovezi ale unei vieți sănătoase; Daniel, Ioan Botezătorul versus Nadab și Abihu, fiii preotului Eli) • Viața împreună cu Hristos (viața mea în ochii lui Dumnezeu; identitatea spirituală prin apartenența la biserica lui Dumnezeu; familia spirituală a lui Dumnezeu – un centru de recuperare; Pavel întemeiază biserica primară) • Legământul lui Dumnezeu cu omul (botezul – un legământ al dragostei și credinței și un nou început; legământul dintre Isus și om generează drepturi și îndatoriri; convertirea temnicerului din Filipi) • Creșterea în Hristos (creșterea în Hristos un semn al vieții spirituale; Iacov și Ioan - fiii lui Zebedei) • Dăruirea creștină (răspândirea Evangheliei un semn al uceniciei; ucenicia în școala lui Hristos: Timotei – ucenicul lui Pavel, Marcu ucenicul format de Barnaba)

*Notă: Conținuturile vor fi abordate din perspectiva competențelor specifice. Activitățile de învățare sugerate oferă o imagine posibilă privind contextele de dobândire a acestor competențe.

CLASA a VIII-a

Competențe specifice și exemple de activități de învățare

1. Utilizarea conceptelor specifice religiei proprii, în conexiune cu diferite manifestări ale credinței

Clasa a VIII-a

1.1. Argumentarea importanței asumării modelului iubirii divine, ca suport al împlinirii lumii

- *exerciții de argumentare a importanței asemănării modelului iubirii divine în viața omului*
- *identificarea și înțelegerea unor texte/pasaje biblice referitoare la iubirea Dumnezeuului Creator față de oameni*
- *lecturarea și memorarea acestor texte prin metode creative de învățare (jocuri de memorare a textelor biblice)*

1.2. Formularea de argumente pentru susținerea unor idei, fapte, evenimente cu relevanță moral-religioasă

- *participarea la dialoguri argumentative privind susținerea unor idei/fapte/evenimente cu relevanță moral-religioasă*
- *analizarea unor studii de caz reprezentative pentru înțelegerea unor idei, fapte, evenimente cu relevanță moral-religioasă*
- *participarea la dezbateri pe teme privind fapte și evenimente cu relevanță moral-religioasă de la nivelul comunității, cu accent pe exersarea modalităților de construire a argumentelor*
- *implicarea în jocuri de rol cu scopul înțelegerii diferitelor contexte religioase, specifice religiei proprii sau altor culte*

1.3. Compararea unor moduri de comunicare a unui mesaj religios, prin valorificarea corelațiilor interdisciplinare

- *vizionarea unor materiale video ce exprimă diferite moduri de comunicare a unui mesaj religios*
- *identificarea și compararea modurilor de comunicare a mesajului religios vizionat, utilizând diagrama Venn-Euler*
- *elaborarea și prezentarea unor proiecte de grup privind metodele de comunicare a mesajului religios din cultul propriu, dar și din alte culte, utilizând elemente din diferite discipline (Istorie, Desen, Religie, Informatică, Muzică)*

2. Manifestarea unui comportament moral, în viața personală și în societate, în acord cu valorile religioase

Clasa a VIII-a

2.1. Identificarea de argumente pentru susținerea nevoii de modele în plan personal și social

- *inițierea de dialoguri argumentative privind susținerea nevoii de modele în plan personal și social*
- *analizarea unor modele biblice/personale la nivel social prin metoda "pălăriilor gânditoare"*
- *elaborarea unui eseu argumentativ "Isus Hristos – modelul suprem al omului"*
- *analizarea mesajului moral-religios din pildele Domnului Isus Hristos, cu relevanță pentru înțelegerea iubirii lui Dumnezeu față de om și față de lume (Pilda fiului risipitor, Pilda samarineanului milos)*

2.2. Asumarea de responsabilități specifice în contexte școlare și extrașcolare de colaborare cu ceilalți, respectând diversitatea grupului, inclusiv cea religioasă

- *elaborarea unui set de reguli ale clasei/comunității religioase care să exprime responsabilități specifice școlare/extrașcolare de colaborare cu semenii din alte grupuri de apartenență*
- *implicarea în dialoguri privind comportamentul lui Isus Hristos în relație cu persoane din alte credințe religioase (de exemplu, samariteni, greci, romani)*
- *vizionarea de materiale video (de exemplu, biografii ale unor personalități religioase) sintetizându-se valorile morale ale acestora (optimismul, asumarea alegerilor, curajul de a lua decizii importante, perseverența în împlinirea personală)*
- *elaborarea unei compuneri sau a unor versuri care să exprime spiritul de acceptare și dragoste reciprocă față de alte persoane din altă cultură/rasă/credință religioasă*

3. Raportarea experiențelor din viața de zi cu zi la principiile religioase, cu respectarea identității și diversității religioase

Clasa a VIII-a

3.1. Argumentarea rolului valorilor spirituale comune ale oamenilor, ca factor de comuniune și de rezolvare a situațiilor problematice care apar în viața cotidiană

- exerciții de rezolvare a unor situații problemă din viața zilnică, reliefându-se valorile spirituale regăsite în diferite texte biblice
- sintetizarea, printr-o hartă conceptuală (manual sau electronic), a principalelor valori spirituale, regăsite în cultul propriu și în alte culte
- exprimarea unor opinii proprii privind valorile spirituale din diferite texte biblice prin metoda "acvariului"

3.2. Evaluarea calităților personale care susțin propriul potențial de devenire/reușită, în relație cu valorile moral-religioase

- exerciții de identificare a normelor de conduită creștină având ca bază experiențe din viața unor personaje biblice
- evaluarea calităților personale care susțin propriul potențial de devenire/reușită, în relație cu valorile moral-religioase, prin metoda "jurnalului dublu"
- examinarea calităților unui om înțelept, așa cum sunt prezentate în cartea Proverbelor, prin intermediul unei dramatizări intitulată "De vorbă cu Solomon"
- analiza unor studii de caz promovate în mass-media, care ilustrează modalități de manifestare a iubirii față de oameni

3.3. Implicarea în activități și proiecte individuale și de grup, centrate pe teme de viață spirituală a comunității

- organizarea, în cadrul orei de Religie, a unui eveniment de binefacere (de exemplu, Tin-Serv), împreună cu alți copii din școală/biserică sau din afara școlii/bisericii
- realizarea unui eseu pe tema formelor de manifestare a vieții spirituale la nivelul comunității de apartenență
- elaborarea unui proiect interdisciplinar privind dragostea și acceptarea semenilor având ca temă "Samariteanul de ieri și de azi", care să valorifice competențele dobândite la alte discipline de studiu
- organizarea de activități de premiere a elevilor care s-au implicat personal în exemplificarea unor valori morale (iubire, prietenie, compasiune, ajutorare)

Conținuturi

Domenii de conținut	Conținuturi*
Dumnezeu – Creatorul în relație cu omul	<ul style="list-style-type: none"> • Dumnezeul Creator în relație cu creația Sa (Dumnezeul Creator iubește oamenii creați și intră în relație cu aceștia; Adam și Eva; Agar și Ismael) • Creatorul în relație cu familia Sa de pe pământ (idealul lui Dumnezeu pentru familie; Amram și lochebed familia model; familia disfuncțională a lui Iacov) • Creatorul în relație cu educatorii și elevii (școala din Eden; școlile profeților; școala lui Isus; modelul educațional ceresc) • Creatorul în relație cu biserica Sa (modelul bisericii apostolice; Biserica – trupul lui Hristos) • Dumnezeu în relație cu tine (modele de prietenii desprinse din Proverbele lui Solomon; prieteni adevărați, exemple biblice)
Dumnezeu - Isus Hristos prietenul omului	<ul style="list-style-type: none"> • Hristos cel mai bun Prieten (Hristos Isus vrea să fie Prietenul oamenilor; prietenii lui Isus: Lazăr, Maria, Marta) • Hristos, prietenul care primește pe cei păcătoși (dragostea necondiționată a lui Hristos pentru oameni; iertarea oferită de Isus Hristos omului vinovat; femeia samaritană)

Domenii de conținut	Conținuturi*
	<ul style="list-style-type: none"> • Prietenii pot dezamăgi, Dumnezeu nu! (credințioșia lui Dumnezeu față de oameni – model al unei prietenii adevărate; relația dintre iubire și prietenie) • Dependența de Dumnezeu versus independența de Dumnezeu (dependența de Dumnezeu nu este slăbiciune, ci putere; alegerile ne aparțin: pilda fiului risipitor) • Liberul arbitru – un privilegiu oferit omului (libertatea în Hristos – elementul esențial al relației cu Dumnezeu; Hristos sursa libertății adevărate; Samson; Iuda Iscarioteanul)
Valorile creștine – o provocare pentru om	<ul style="list-style-type: none"> • Decizii importante în fața provocărilor (cultivarea unei gândiri critice în fața deciziilor importante din viață; contexte și criterii de alegere a valorilor, a principiilor, a prietenilor, a profesiei, a drumului vieții; Iosif; Iosua și Caleb; Daniel și cei trei tineri înaintea lui Nebucadnețar) • Samariteanul de ieri și de azi (adaptarea principiilor/valorilor creștine la problemele/provocările lumii contemporane; pilda samariteanului milos) • Isprăvnicia creștinului în relație cu sine, Dumnezeu și semeni (onorarea lui Dumnezeu cu mintea, trupul și printr-o închinare adevărată; trupul nostru – Templul lui Dumnezeu) • Sabatul și închinarea adevărată (Sabatul – un semn între Dumnezeu și om; poporul Israel și mana din pustie într-o zi de Sabat; adevărata închinare) • Reflectarea caracterului creștin în viața zilnică (implicarea creștinilor în prevenirea și rezolvarea conflictelor; manifestarea valorilor morale în viața zilnică;
Viața de biruință a creștinului	<ul style="list-style-type: none"> • Suferința umană (prezența lui Dumnezeu alături de omul suferind/tânărul părăsit de prieteni; dreptul Iov; David prigonit de Saul) • Biblia – adevărul lui Dumnezeu (concepții greșite despre Dumnezeu; adevăratul caracter al lui Dumnezeu descoperit prin Sfintele Scripturi; eliberarea lui Petru din închisoare; Dumnezeul celor vii: văduva din Nain) • Apartenența creștinului de Dumnezeu – un câștig al biruinței (apartenența creștinului față de un Dumnezeu care îngrijește la nivel universal și personal de oameni; creștinii - adevărații câștigători) • Biruința lui Hristos – biruința creștinului (secretul lui Hristos de biruitor al păcatului; Conflictul universal și salvarea personală; Rămășița lui Hristos de-a lungul timpului; condiții pentru a fi un câștigător; David și Goliat) • Creștinii mântuiți biruitori (răscumpărării tuturor timpurilor sunt adevărații câștigătorii; a doua venire a lui Isus; învierea celor dragi; Noul pământ)

*Notă: Conținuturile vor fi abordate din perspectiva competențelor specifice. Activitățile de învățare sugerate oferă o imagine posibilă privind contextele de dobândire a acestor competențe.

Sugestii metodologice

Sugestiile metodologice au rolul de a orienta cadrul didactic în aplicarea programei școlare, oferind idei și soluții posibile pentru proiectarea și derularea la clasă a activităților de predare - învățare - evaluare, în concordanță cu specificul disciplinei Religie.

Actuala programă școlară de Religie promovează principiile învățării centrate pe elev, prin focalizarea actului educațional pe experiențele, capacitățile și nevoile elevilor cu relevanță pentru domeniul moral-religios. Centrarea pe elev presupune o învățare activă (în care elevul este direct implicat în rezolvarea de sarcini de lucru), contextuală (în care noile achiziții din învățământul gimnazial se construiesc pornind de la baza de cunoștințe din învățământul primar), socială (prin faptul că promovează cooperarea și colaborarea între elevi pentru rezolvarea sarcinilor de învățare și pentru punerea în practică a valorilor moral-religioase) și responsabilă (prin faptul că elevul este susținut pentru implicarea activă și pentru asumarea de responsabilități în învățare și ca membru al comunității).

Strategii didactice

Ora de Religie solicită utilizarea unui cadru metodologic variat, care să îmbine strategii didactice tradiționale și moderne deopotrivă, astfel încât acestea să devină căi pentru dezvoltarea capacității elevilor de comunicare și de reflecție asupra propriei deveniri, pentru crearea unui cadru educațional bazat pe valorile moral-religioase, pentru dezvoltarea de atitudini precum încrederea, atitudinea pozitivă față de sine și față de alții, respectul pentru diferență.

De asemenea, strategiile didactice au rolul de a implica activ pe elevi în propria învățare, de a oferi acestora variate contexte de activitate cu rol de motivare pentru propria dezvoltare, de a evidenția caracterul actual al valorilor moral-religioase.

Strategiile de predare-învățare recomandate în activitățile didactice la disciplina Religie vizează cu precădere:

- strategii inductive, bazate pe analiza și valorificarea diferitelor contexte concrete de viață – prin: analiza unor atitudini și comportamente manifeste (exemple din texte biblice, religioase, literare; exemple din viața cotidiană); identificarea unor norme și principii moral-religioase în situații date; analiza unor exemple de respectare sau de încălcare a normelor moral-religioase; analiza rolului modelelor în viața personală și a comunității;
- strategii bazate pe învățarea prin descoperire – pornind de la diferite suporturi concret-senzoriale: seturi de imagini, ilustrații cu conținut religios-moral, fotografii care reflectă aspecte din viața religioasă proprie și din cea a familiei, imagini ce fac referire la acțiuni și elemente liturgice;
- strategii interactive, bazate pe conversație, discuții în grup, dezbateri, interviuri, tehnici ale gândirii critice – pentru identificarea modalităților de aplicare în viața cotidiană a diferitelor valori religioase; pentru evidențierea trăsăturilor morale ale unor persoane; pentru exersarea formulării de argumente sau contraargumente cu privire la un punct de vedere;
- strategii de învățare problematizată – prin implicarea elevilor în rezolvarea unor situații-problemă care apar în grupurile de apartenență sau la nivelul comunității, pornind de la relaționarea acestora cu valorile moral-religioase;
- strategii care valorifică lectura de texte variate – pentru a facilita dezvoltarea vocabularului cu termeni din domeniul religios și pentru a le susține interesul față de aprofundarea mesajului textului revelat;
- strategii ce implică jocul de rol și dramatizarea – pentru construirea unor situații de învățare în care elevii sunt puși în variate contexte de interacțiune, de evaluare critică, de reflecție asupra unor situații de viață cotidiană, de dezvoltare a creativității și a abilităților socio-emoționale;
- strategii de învățare bazată pe proiect – care își propun implicarea elevilor în activități de grup, în vederea realizării de investigații pe o temă dată sau la alegere cu relevanță moral-religioasă; proiectele pot fi realizate la nivel de elevi/clasă/școală/comunitate. Temele proiectelor vor fi relaționate cu conținuturile din programa școlară și pot viza: teme specifice disciplinei Religie, teme interdisciplinare sau teme legate de sărbători religioase ale comunității.

Aplicarea diferitelor strategii didactice presupune alternarea diferitelor forme de organizare a activității (individuală, în grupuri mici, frontal) și utilizarea unor resurse de învățare variate: texte (biblice, religioase, literare); imagini (planșe ilustrative); softuri educaționale, CD-uri, DVD-uri; prezentări online, adaptate competențelor și conținuturilor propuse; site-uri cu informații relevante pentru domeniul religiei.

Alegerea strategiilor de învățare presupune efortul profesorului pentru personalizarea demersului didactic, fapt care înseamnă proiectarea activităților de predare-învățare în acord cu nevoi și interese specifice. Ca urmare, în acord cu prevederile Legii educației naționale nr. 1/2011 cu completările și

modificările ulterioare, profesorul decide cum va utiliza procentul de 25% din timpul alocat disciplinei (de exemplu, activități de predare-învățare adaptate la nevoi speciale de învățare, la interese speciale de cunoaștere, la specificul cultural și religios al comunității).

Abordarea conținuturilor

Abordarea conținuturilor presupune o atitudine flexibilă a profesorului de religie, prin accentul pus pe: valorificarea experiențelor de viață ale elevilor; accentuarea caracterului aplicativ al conținuturilor, creând contexte semnificative de învățare pentru viața reală; abordări diferențiate ale conținuturilor învățării, în acord cu experiențele elevilor și cu contextul social în care trăiesc aceștia; realizarea de conexiuni între Religie și alte discipline de studiu.

Conținuturile propuse în programa școlară nu reprezintă teme de lecții, ci unități tematice. Numărul de conținuturi de pe parcursul unui an școlar permite: abordarea unor conținuturi pe parcursul mai multor ore, în funcție de complexitatea acestora, de nivelul clasei de elevi, de particularitățile comunității; abordarea unor teme sau aspecte suplimentare, cu rol de adaptare a orei de religie la specificul clasei de elevi/a comunității.

Ordinea abordării conținuturilor nu este una prestabilită prin programa școlară. Profesorul are libertatea de a planifica în manieră personalizată ordinea în care va prezenta temele, în acord cu logica firească a domeniului și cu specificul vieții religioase a comunității, precum și în relație cu teme de la alte discipline de studiu.

Din punctul de vedere al specificului domeniului teologic, s-au utilizat următoarele domenii de conținuturi:

Clasa a V a	Clasa a VI a	Clasa a VII a	Clasa a VIII a
Dumnezeu prezent în creație și în istorie	Domnul Isus Hristos – Dumnezeu întrupat	Familia cerească a lui Dumnezeu și familia umană	Dumnezeu – Creatorul în relație cu omul
Viața omului cu Dumnezeu	Domnul Isus Hristos - Împărat și Domn	Planul lui Dumnezeu de Salvare a omului	Dumnezeu – Isus Hristos prietenul omului
A trăi împreună cu ceilalți. Modele din Vechiul Testament	Viața de creștin – o viață practică	Harul/grăția lui Dumnezeu pentru recâștigarea omului	Valorile creștine – o provocare pentru om
Ocaziile de sărbătoare în viața omului și a comunității	Biserica primară și lucrarea lui Dumnezeu în aceasta	Încredere și responsabilitate pentru om	Viața de biruință a creștinului

În abordarea conținuturilor se pot utiliza **elemente de tip predominant confesional** (rugăciuni, texte biblice și despre viața unor eroi ai credinței, cântări religioase, poezii etc.), recomandate a fi abordate pe parcursul fiecărei clase. Acestea nu vor fi analizate ca unități de conținut de sine stătătoare, ci vor constitui modalități de exemplificare a temelor anterior menționate. Câteva sugestii:

- clasa a V-a:
 - audierea și/sau învățarea unor fragmente din psalmii lui David (Psalmul 23; 51; 91); audierea și/sau învățarea unor texte biblice scurte: fragmente din pildele lui Solomon – „Nu zăbovi a face bine celui ce are nevoie când ai puțință să îl ajuți” (Prov. 3, 27); „Păzește, fiule, povața tatălui tău și nu lepăda îndemnul mamei” (Prov. 6, 20); „Cel care nu bagă în seamă pe prietenul său săvârșește un păcat” (Prov.14, 21);
 - lectura unor aspecte din viața unor persoane biblice: Adam și Eva, Noe, Avraam, Isaac, Iacob și fiii săi, Moise, Ghedeon, regii Saul, David și Solomon, Estera, Mardoheu, proorocii Iona, Daniel, Ilie, Elisei;
 - exemple din viața unor personaje nebiblice: Johannes Brahms, Marie Curie, Louis Braille, David Livingstone;
- clasa a VI-a:
 - audierea și/sau învățarea unor rugăciuni: „Tatăl nostru”, Fericirile Matei 5,1- 12 și rugăciuni pentru altarul de dimineață și de seară;
 - audierea și/sau învățarea unor texte biblice scurte: Proverbele 20,10; Deuteronom 11,1; Leviticul 19,3; Deuteronom 25,15; Proverbele 22,9; Proverbele 16,6; „ Dacă Mă iubiți păziți poruncile Mele” (Ioan 14,15); „Toate câte voiți să vă faceți vouă oamenii, asemenea și voi faceți lor, că aceasta este Legea și proorocii” (Matei 7,12); marea poruncă a iubirii;

- audierea și/sau învățarea de cântări religioase adecvate diverselor momente și servicii de închinare în viața comunității și a Bisericii;
- lectura unor aspecte din viața unor eroi ai credinței: Ioan Botezătorul, Maria, apostoli, Ștefan, Pavel;
- clasa a VII-a:
 - audierea și/sau învățarea unor texte biblice scurte: Proverbe 27, 6; Marcu 8, 36; Ioan 3, 16; Filipeni 4, 8; 1 Timotei 4, 12: "Nimeni să nu-ți disprețuiască tinerețea, ci fii o pildă pentru credincioși: în vorbire, în purtare, în dragoste, în credință, în curăție;
 - înțelegerea și/sau învățarea unor aspecte din viața persoanelor biblice: Samson; Daniel; Ioan Botezătorul; Petru; Timotei; Marcu;
 - audierea și/ sau învățarea de cântări cu caracter creștin adecvate diverselor momente și servicii de închinare în viața comunității și a Bisericii;
 - întâlnirea cu invitați speciali: familii creștine model, profesori de succes, predicatori consacrați;
 - exemple din viața unor personaje celebre: Albert Schweitzer; Isaac Newton; Johann Sebastian Bach.
- clasa a VIII-a:
 - audierea și/sau învățarea unor texte biblice scurte: „Să vă iubiți unul pe altul” (Ioan 15,12); „Nimic nu va putea să ne despartă de dragostea lui Dumnezeu” (Romani 8,39); „Imnul iubirii” (1 Corinteni 13);
 - vizionarea unor filme pe teme cu relevanță religioasă: "Evanghelistul Matei"; "Viața lui Jan Hus"; "Martin Luther";
 - lectura unor aspecte din viața persoanelor biblice: Agar și Ismael; Daniel, Hanania, Mișael și Azaria; Iona; Lazăr, Maria și Marta; Lidia;
 - întâlnirea cu invitați speciali: personalități religioase, specialiști în istoria creștinismului;
 - lectura și/sau învățarea unor citate creștine motivaționale: "Dacă nu ai nimic bun de dăruit lui Dumnezeu, dăruiește-te pe tine însuși" (R. Wrumbrand); "O viață frumoasă este aceea în care Dumnezeu poate să locuiască" (E.G. White);
 - exemple din viața unor persoane misionare creștine: Adoniram Judson; Jim Elliot; Ellen și James White; Gladys Aylward.

Contexte și medii de învățare

Nevoia de a motiva elevii pentru învățare și de a-i pregăti pentru a percepe religia ca parte componentă a vieții cotidiene presupune îmbinarea între activități de învățare organizate în contexte formale, non formale și informale. Prin specificul ei, educația religioasă permite valorificarea didactică a unor contexte variate de învățare:

- sala de clasă – lecții, întâlniri cu personalități relevante pentru domeniul religiei, discuții pe teme religioase cu părinți sau cu alți membri ai comunității;
- bibliotecă – identificarea de cărți relevante pentru domeniul educației religioase, organizarea unor activități de lectură, participarea la întâlniri cu diferite personalități;
- biserică – participarea și observarea anumitor slujbe religioase/servicii divine; discuții cu pastorul pe teme religioase sau pentru a organiza în comun diferite evenimente la nivelul comunității;
- muzee – vizitarea unor expoziții tematice; prezentarea rezultatelor unor proiecte;
- mediul virtual, Internet – utilizarea unor platforme educaționale, căutarea de informații și imagini cu caracter religios din spațiul proxim sau din alte zone geografice și culturale; urmărirea de secvențe muzicale, liturgice corelate cu temele planificate;
- alte spații informale (săli publice, stradă, parc) – vizionarea unor filme pe teme cu relevanță religioasă, observarea comportamentelor oamenilor și analizarea acestora din perspectiva valorilor moral-religioase;
- comunitate – organizarea de acțiuni de voluntariat pentru sprijinirea unor persoane aflate în situații defavorizate; acțiuni comunitare de îngrijire a mediului fizic; organizarea de expoziții, târguri, mini-campanii.

Aspecte privind evaluarea

Alături de metodele tradiționale de evaluare, probele orale, scrise și practice pentru evaluarea competențelor specifice dobândite de elevi, se recomandă a fi utilizate și metode complementare/alternative de evaluare, cum ar fi: observarea sistematică a activității și a comportamentului elevilor, proiectul, portofoliul, autoevaluarea precum și activități practice, realizarea unor activități care să valorifice achizițiile elevilor și să stimuleze în același timp dezvoltarea de valori și atitudini moral-religioase, analiza produselor activității elevilor.

De asemenea, exemplele de activități de învățare oferă numeroase sugestii pentru organizarea unor contexte de autoevaluare și reflecție asupra celor învățate, cu rol de valorizare a intereselor și abilităților personale, de interiorizare a valorilor și de identificare a modurilor de aplicare a acestora în viața personală și a comunității.

Procesul de evaluare va pune accent pe recunoașterea experiențelor de învățare și a competențelor dobândite de către elevi în contexte nonformale sau informale, ce au relevanță pentru domeniul educației religioase. În întreaga activitate de învățare și evaluare va fi urmărit, încurajat și valorizat progresul fiecărui elev în parte.

Ca urmare, în cadrul orei de Religie, cele mai importante funcții ale evaluării sunt funcția de reglare a strategiilor de predare-învățare și funcția motivațională a elevului pentru propria devenire.

Grup de lucru

Timiș Vasile	Ministerul Educației Naționale
Horga Irina	Institutul de Științe ale Educației
Zăbavă Mihaela	Centrul Național de Evaluare și Examinare
Popescu Constantin	Liceul Teologic Adventist Craiova, județul Dolj
Goga Maria	Universitatea Tehnică de Construcții București
Oncea Daniel	Liceul Teologic Adventist „Ștefan Demetrescu” București