

Anexa nr. 2 la ordinul ministrului educației naționale nr. 5863 /28.12.2017

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

**Programa școlară
pentru disciplina opțională**

***PREGĂTIȚI PENTRU VIAȚĂ.
EDUCAȚIE PENTRU VIAȚĂ ȘI COMUNITATE***

Clasa pregătitoare – clasa a IV-a

București, 2017

Notă de prezentare

Programa școlară pentru disciplina opțională *Pregătiți pentru viață. Educație pentru viață și comunitate* reprezintă o ofertă pentru curriculumul la decizia școlii, clasa pregătitoare – clasa a IV-a. Disciplina are un buget de timp de 1 oră/săptămână, pe durata fiecărui an școlar. Având un pronunțat caracter integrat, această disciplină de studiu poate fi abordată ca disciplină opțională în aria curriculară *Om și societate* sau în aria curriculară *Consiliere și orientare*.

Programa școlară pentru disciplina școlară *Pregătiți pentru viață. Educație pentru viață și comunitate* are la bază un set de valori cu rol de sprijin al elevilor pentru pregătirea și confruntarea cu provocările vieții. În acest sens, programa este centrată pe consolidarea responsabilității și a interacțiunii sociale sănătoase, în comunități variate – familie, școală, grup de prieteni, comunitate locală, alte contexte familiare.

Această disciplină opțională promovează o viziune integrată asupra ființei umane, cu accent explicit pe următoarele aspecte:

- dinamica bio-comportamentală: identitate, conștientizare corporală, autocontrol corporal, aptitudini, obiceiuri-deprinderi sănătoase, abilități de organizare și autogestionare;
- dinamica psiho-emoțională: dezvoltare psiho-sexuală și personală, sentimente, emoții, impulsuri; autocunoaștere, autoacceptare și siguranță, încredere în sine; obiceiuri comportamentale;
- dinamica spirituală: dezvoltare intelectuală; dezvoltare morală – corectitudine, integrare, libertate și responsabilitate, respectul pentru viață; dezvoltare spirituală – relațiile persoanei cu sine, cu lucrurile, cu ceilalți; acceptarea propriei vocații;
- dinamica relațională: gestionarea relațiilor în cadrul familiei, al grupului de prieteni, în comunitate/societate, în alte categorii de relații.

Astfel, programa propusă pune accent pe dezvoltarea caracterului, prin consolidarea responsabilității și interacțiunii sociale sănătoase, ajută elevii să înțeleagă stadiile de dezvoltare fizică, emoțională și intelectuală și integrează discutarea noțiunilor de sexualitate treptat, adecvat vârstei.

Oferta curriculară a disciplinei *Pregătiți pentru viață. Educație pentru viață și comunitate* este corelată cu:

- profilul de formare al absolventului de învățământ primar

Această disciplină propune o ofertă curriculară cu relevanță crescută pentru profilul de formare al absolventului de învățământ primar, care este construit pe baza descriptivului nivelului elementar de deținere a competențelor cheie europene (cf. *Repere pentru proiectarea și actualizarea curriculumului național. Document de politici educaționale*). În acest context, disciplina contribuie la susținerea următoarelor competențe din profilul de formare, subsumate competențelor cheie: manifestarea interesului pentru o viață sănătoasă și pentru păstrarea unui mediu curat; aplicarea unor reguli elementare de igienă personală și de comportament responsabil în raport cu mediul (din domeniul competențelor matematice și competențelor de bază în științe și tehnologii); formularea de întrebări pentru clarificarea unei sarcini de lucru, utilizarea de tehnici, metode simple pentru a învăța, activa cunoștințe anterioare și înregistra informații, concentrarea atenției, perseverarea în lucru la o sarcină până la finalizarea corespunzătoare și verificarea propriei activități (domeniul competenței a învăța să înveți); manifestarea interesului pentru autocunoaștere, punerea în practică a unor norme elementare de conduită în contexte cotidiene, asumarea unor roluri și responsabilități prin participarea la acțiuni în contexte de viață din mediul cunoscut (domeniul competențelor sociale și civice); manifestarea curiozității în abordarea de sarcini noi și neobișnuite de învățare, fără teama de a greși, asumarea unor sarcini simple de lucru, care implică hotărâre, angajament în realizarea unor obiective, inițiativă, creativitate, cooperare cu ceilalți (domeniul de competențe spirit de inițiativă și antreprenoriat).

- ofertele curriculare ale celorlalte discipline școlare din curriculum, care abordează aspecte relaționate tematic

Activitățile de stabilire a competențelor specifice și de selectare a elementelor de conținut au avut la bază consultarea programelor școlare pentru disciplinele *Dezvoltare personală, Educație civică, Religie, Matematică și explorarea mediului, Științe ale naturii*, din învățământul primar. Pe de o parte, s-a urmărit eliminarea suprapunerilor de abordări identice între discipline. Pe de altă parte, s-a avut în vedere stabilirea de corelații, de abordări complementare a unor teme, astfel încât această disciplină opțională să permită analize și abordări metodologice cu rol de completare a ofertei disciplinelor școlare din trunchiul comun, precum și reluări ale temelor în vederea integrării acestora într-un tot unitar, cu relevanță practică, pentru viața de zi cu zi a elevilor.

- modelul de proiectare curriculară a curriculumului național românesc

Programa disciplinei opționale *Pregătiți pentru viață. Educație pentru viață și comunitate* este

elaborată potrivit modelului de proiectare curriculară centrat pe competențe. Structura programei include, pe lângă Nota de prezentare, următoarele elemente:

- competențe generale;
- competențe specifice și exemple de activități de învățare;
- conținuturi;
- sugestii metodologice.

Competențele sunt ansambluri structurate de cunoștințe, abilități și atitudini dezvoltate prin învățare, care permit rezolvarea unor probleme specifice unui domeniu sau a unor probleme generale, în contexte diverse.

Competențele generale sunt competențele dezvoltate prin studiul unei anumite discipline și care vizează achizițiile elevului pe întregul parcurs al studierii respectivei discipline. În cazul disciplinei *Pregătiți pentru viață. Educație pentru viață și comunitate*, abordate la nivelul învățământului primar, competențele generale sunt centrate pe următoarele aspecte: atitudinea pozitivă față de sine și sănătate; atitudini și comportamente de relaționare în diferite comunități și contexte de viață; explorarea diferitelor elemente din viața cotidiană.

Competențele specifice se formează pe parcursul unui an școlar, sunt derivate din competențele generale și reprezintă etape în dobândirea acestora. Competențele specifice sunt însoțite de exemple de activități de învățare, care constituie modalități de organizare a activității didactice în scopul formării competențelor elevilor.

Programa școlară propune, cu caracter de exemplu, diferite tipuri de activități de învățare, care integrează strategii didactice variate și care valorifică experiența concretă a elevului. Cu prioritate, programa școlară propune activități de învățare care încurajează plasarea elevului în situații diferite de învățare, cu rol de analiză a situațiilor de viață și de reflecție personală asupra lor. Cadrul didactic are libertatea de a utiliza exemplele de activități de învățare pe care le propune programa școlară, de a le completa sau de a le înlocui, astfel încât acestea să asigure un demers didactic adecvat situației concrete de la clasă. Se asigură, în acest fel, premisele aplicării contextualizate a programei școlare și proiectării unor parcursuri de învățare personalizate, pornind de la specificul dezvoltării elevilor.

Conținuturile învățării sunt organizate pe domenii și reprezintă achiziții de bază, mijloace informaționale prin care se urmărește formarea competențelor la elevi.

La nivelul clasei pregătitoare, a clasei I și a clasei a II-a, domeniile de conținut sunt următoarele: Ființa umană și mediul înconjurător; Autocunoaștere și stil de viață sănătos; Dezvoltare emoțională, morală și socială; Familie și comunitate. La nivelul clasei a III-a și clasei a IV-a sunt abordate numai ultimele două domenii de conținuturi.

Sugestiile metodologice includ recomandări referitoare la: proiectarea didactică; strategiile didactice propuse profesorilor care aleg să predea această disciplină de studiu; aspecte de abordare a conținuturilor și elemente de evaluare.

Concepția acestei programe școlare beneficiază de cel puțin trei orientări care caracterizează evoluția actuală a sistemelor educaționale: centrarea pe elev; abordarea integrată a curriculumului; expansiunea competențelor transversale.

- centrarea pe elev – gândită nu de puține ori simplificator, raportată fie numai la interesele, nevoile și aptitudinile elevului, fie numai la utilizarea unor strategii exploratorii de autocunoaștere și autocontrol – propune un ansamblu de aspecte abordate unitar în cadrul acestei programe școlare;
- abordarea integrată a curriculumului – deși această disciplină se situează convențional în ariile curriculare *Om și societate* și *Consiliere și orientare*, prin conținutul intrinsec și temele propuse, acoperă în fapt o arie crosscurriculară largă;
- competențele asociate disciplinei sunt, în esență, competențe transversale (*life-skills, soft skills*); acestea acoperă variate tipuri de competențe din sfera socială, a dezvoltării personale și din aria metodologic-exploratorie.

Programa școlară este astfel concepută, încât să încurajeze creativitatea didactică și adecvarea demersurilor didactice la sistemul de nevoi și interese ale elevilor, la nivelul lor de vârstă și la particularitățile acestora, precum și ale comunității educaționale.

Competențe generale

- 1. Manifestarea unor atitudini pozitive față de sine și față de mediul înconjurător**
- 2. Identificarea unor norme de relaționare dezirabile în contexte de viață familiare**
- 3. Aplicarea unor comportamente adecvate, din perspectiva sănătății și a vieții de familie**

CLASA pregătitoare

Competențe specifice și exemple de activități de învățare

1. Manifestarea unor atitudini pozitive față de sine și față de mediul înconjurător

Clasa pregătitoare

1.1. Identificarea aspectelor care caracterizează identitatea fizică și personală

- *Jocuri și cântece de prezentare a numelui și prenumelui: „Avem fiecare un prenume și un nume de familie”, „Care este prenumele/numele tău?”*
- *Exerciții de vizualizare în oglindă a elementelor corporale: „Acum văd, acum nu”, „Acesta este corpul meu”*
- *Exerciții de identificare a asemănărilor și deosebirilor dintre sine și ceilalți: „Ce îmi place, ce nu-mi place”, „Avem preferințe asemănătoare/diferite”, „Fetele/băieții preferă anumite jocuri”*

1.2. Explorarea rolului mediului fizic înconjurător în viața oamenilor

- *Jocuri de conștientizare a rolului mediului fizic înconjurător în viața oamenilor: „Lumea mea”, „De ce avem nevoie pentru a trăi”*
- *Discuții în grup despre mediul înconjurător, pe baza unor povești, poezii și cântece: „Pot să mă joc, să dansez, să cânt”, „Vorbim, cântăm, dansăm”*
- *Crearea unor povești sau a unor obiecte simple, prin modelaj din plastilină sau din lut: „Inventăm povești”, „Citim, gândim, confecționăm lucruri, râdem, visăm, avem sentimente”, „Ce putem face”*

2. Identificarea unor norme de relaționare dezirabile în contexte de viață familiare

Clasa pregătitoare

2.1. Identificarea unor norme simple de comportament în comunitățile de apartenență: familie, clasă

- *Discutarea unor norme de comportament în contexte de viață familiare, pe baza unor povești, poezii, fotografii*
- *Jocuri de exersare a respectului față de alte persoane (părinți, bunici, profesori, colegi, alte persoane cunoscute)*
- *Activități practice de menținere a curățeniei în sala de clasă și în școală: „Nu arunc resturi în sala de clasă/curtea școlii”; „Am grijă de plantele din sala de clasă”; „Îmi ajut colegii în menținerea curățeniei în sala de clasă”*

2.2. Recunoașterea propriilor emoții și sentimente manifestate în relaționarea cu persoane din contexte de viață familiare

- *Jocuri de exprimare a sentimentelor, în contexte familiare de viață, pornind de la imagini, fotografii*
- *Identificarea unor emoții, pornind de la audierea unor poezii, povești, povestiri sau de vizionarea unor imagini, filmulețe*
- *Exerciții de recunoaștere sau de exprimare a diferitelor emoții prin mimică și gestică*

3. Aplicarea unor comportamente adecvate, din perspectiva sănătății și a vieții de familie

Clasa pregătitoare

3.1. Evidențierea locului unui copil în cadrul propriei familii

- *Dialog pe tema familiei (de exemplu, ce înseamnă familia, cine sunt membrii acesteia), pornind de la experiența propriei familii*
- *Exerciții de identificare a unor asemănări fizice cu propriii părinți sau frați/surori (ex. culoarea ochilor, culoarea părului)*
- *Crearea unor povestiri pe tema iubirii părinților față de copii și a copiilor față de părinți (ex. „Mama, tata mă iubesc”, „O iubesc pe mama, îl iubesc pe tata”), pornind de la o fotografie cu membri ai propriei familii*

Clasa pregătitoare

- *Invitarea în clasă a unor mame și tați pentru a povesti despre rolul copiilor în viața unei familii*

3.2. Recunoașterea aspectelor care caracterizează starea de sănătate personală și îngrijirea propriului corp

- *Joc de rol pe tema vizitei la medic*
- *Dialog pe tema rutinelor zilnice de igienă personală și a importanței acestora pentru sănătatea personală*
- *Exerciții de aplicare a unor reguli de igienă personală (ex. spălatul dinților, spălatul mâinilor, suflatul nasului), pornind de la ideea dobândirii autonomiei personale în grija față de propria sănătate*
- *Dialog cu colegii pe tema sportului sau a activităților fizice preferate*

Conținuturi

Domenii de conținut	Conținuturi
Ființa umană și mediul înconjurător	<ul style="list-style-type: none">• Omul și mediul înconjurător. Elemente importante pentru viața omului (soare, aer, apă, pământ)• Caracteristici ale ființei umane: capacitatea de a gândi, de a înțelege, de a vorbi, de a crea. Manifestări ale sentimentelor• Responsabilitatea oamenilor față de natură. Norme de comportament în contexte de viață curente (familie, școală)
Autocunoaștere și stil de viață sănătos	<ul style="list-style-type: none">• Identitatea personală: importanța prenumelui și numelui; diferența dintre prenume și numele de familie• Asemănări și diferențe între un copil și colegii lui: trăsături fizice, preferințe, comportamente• Sănătatea, curățenia, igiena personală. Examenе medicale curente sau obligatorii
Dezvoltare emoțională, morală și socială; familie și comunitate	<ul style="list-style-type: none">• Părinții. Membrii familiei• Relațiile de afecțiune în familie. Familia ca expresie a iubirii. Copilul ca manifestare a iubirii părinților• Părinții sunt cei care îngrijesc copilul în primii ani de viață• Acțiuni prin care se manifestă iubirea părinților față de copil• Acțiuni prin care se manifestă iubirea copilului față de părinți

CLASA I

Competențe specifice și exemple de activități de învățare

1. Manifestarea unor atitudini pozitive față de sine și față de mediul înconjurător

Clasa I
<p>1.1. Prezentarea propriei persoane, prin raportare la comunitățile din care face parte: familie, clasă, grup de prieteni</p> <ul style="list-style-type: none">- Crearea unor povești care prezintă experiențe ale elevilor în cadrul familiei, clasei, grupului de prieteni cu ajutorul unor personaje imaginare- Joc de rol cu tema organizării unei petreceri, a unui picnic sau a unui joc pentru un membru al familiei, coleg de clasă, prieten- Discuții în grup despre spiritul de echipă în clasa de elevi/familie, pornind de la mesajul unor povești, povestiri, poezii- Realizarea unui proiect al clasei de elevi: „Grădina de flori/legume”, „Cum putem îmbunătăți atmosfera din clasă/școală”, „Ce activități noi am putea face împreună la școală/în familie”
<p>1.2. Prezentarea modalităților de manifestare a respectului pentru mediul fizic înconjurător</p> <ul style="list-style-type: none">- Identificarea și discutarea unor situații din comunitate/din zărilor locale despre situații în care au fost încălcate regulile care ar trebui respectate în cadrul comunității (ex. accidente, poluare)- Jocuri de rol pe tema unor situații de încălcare a regulilor ce țin de protejarea mediului înconjurător- Discuții în grupuri mici, pe baza unor cazuri concrete, cu rol de identificare de către elevi a unor soluții pentru protejarea mediului înconjurător

2. Identificarea unor norme de relaționare dezirabile în contexte de viață familiare

Clasa I
<p>2.1. Stabilirea unor reguli de relaționare adecvată cu ceilalți, în mediul social apropiat: clasă, școală, localitate natală</p> <ul style="list-style-type: none">- Prezentarea unei experiențe personale: „Prima mea zi de școală”, „Ziua mea de naștere”, „M-am împrietenit cu...”- Discutarea unor povestiri pentru exprimarea opiniilor despre unele situații de viață: „Cum s-a comportat personajul...?”- Exerciții de evidențiere a regulilor de comportament în relaționarea cu ceilalți: „Vreau să învăț să fiu politicos”, „Învățăm să ne purtăm”, „Învățăm să fim buni”- Discutarea unor liste de reguli care trebuie respectate în cadrul clasei, grupului de prieteni- Alcătuirea în grup a unor liste cu „cuvinte de aur”, „cuvinte magice” care trebuie utilizate în relaționarea cu ceilalți (ex. „mulțumesc”, „te rog”, „cu plăcere” etc.)
<p>2.2. Identificarea unor sentimente de bază manifestate în viața personală și a celor din jur</p> <ul style="list-style-type: none">- Jocuri de mimă prin utilizarea unor imagini care prezintă emoții și sentimente (bucurie, tristețe, încredere, neîncredere, teamă)- Discutarea modului în care personajele din povești, povestiri, fabule resimt sau își manifestă o serie de emoții și sentimente (bucurie, tristețe, teamă etc.)- Exerciții de dialog pe teme variate (ex. „Am primit o bicicletă de ziua mea”, „Am găsit un pisoi rănit”, „Am câștigat întrecerea”), care să accentueze sentimentele personale legate de situația analizată: „Cum mă simt? Ce anume simt?”- Descrierea emoțiilor personale trăite în jocurile preferate

3. Aplicarea unor comportamente adecvate, din perspectiva sănătății și a vieții de familie

Clasa I
<p>3.1. Identificarea elementelor definitorii ale unei familii, pornind de la exemple concrete</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Discuții despre membrii propriei familii, cu rol de identificare a diferitelor grade de rudenie (ex. părinți, bunici, frați și surori, unchi și mătuși, verișori)</i>- <i>Realizarea de desene pe tema „Familia mea”</i>- <i>Audierea de povești pe tema comportamentelor adecvate în familie (ex. iubirea, respectul față de celălalt, cooperarea și împărțirea lucrurilor comune, ajutorul reciproc)</i>- <i>Realizarea de scurte relatări privind rolul personal în propria familie</i>
<p>3.2. Prezentarea unor reguli de îngrijire și păstrare a propriei sănătăți</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Pregătirea în clasă a unor gustări sănătoase (ex. o salată de legume sau de fructe, un suc de către copii sau împreună cu unii părinți)</i>- <i>Dialog pe tema regulilor de comportament la masă, pornind de la povestiri personale sau de la un joc de rol</i>- <i>Jocuri de rol pe tema regulilor legate de propria sănătate: reguli pentru evitarea îmbolnăvirilor (ex. spălarea pe mâini, spălarea corpului), reguli necesare de respectat atunci când apar îmbolnăviri frecvente în rândul copiilor, reguli de evitare a accidentelor (ex. utilizarea obiectelor tăioase, utilizarea centurii de siguranță în mașină)</i>

Conținuturi

Domenii de conținut	Conținuturi
Ființa umană și mediul înconjurător	<ul style="list-style-type: none">• Eu și natura. Grijă față de mediul înconjurător – importanță; modalități de manifestare• Diferențele de timp și anotimp, zi și noapte. Cum percep eu trecerea timpului• Caracteristici ale oamenilor. Caracteristici ale animalelor și ale plantelor. Diferențele dintre oameni, animale și plante
Autocunoaștere și stil de viață sănătos	<ul style="list-style-type: none">• Sănătatea ca drept și ca îndatorire: reguli de îngrijire și păstrare a sănătății. Ce mănânc, cum mă îmbrac, cum îmi petrec timpul liber• Sentimente și dorințe. Frustrare și autocontrol• Compasiune. Empatie. Grijă față de ceilalți. Asumarea greșelilor
Dezvoltare emoțională, morală și socială; familie și comunitate	<ul style="list-style-type: none">• Eu și familia mea: membrii familiei; interacțiune sănătoasă în familie. Ce pot învăța de la părinți, bunici, unchi, mătuși• Școala, o nouă comunitate asemănătoare familiei• Prietenia, comuniune cu altă persoană, bazată pe afinități și acțiuni comune• Politețea ca expresie a amabilității și a respectului față de ceilalți• Regulile de bază ale conviețuirii sociale. Colaborarea, folosirea de lucruri în comun• Responsabilități specifice vârstei. Spirit de echipă

CLASA a II-a

Competențe specifice și exemple de activități de învățare

1. Manifestarea unor atitudini pozitive față de sine și față de mediul înconjurător

Clasa a II-a

1.1. Explorarea modalităților de exprimare a unor drepturi și îndatoriri ale copilului, în diferite contexte de viață cotidiană

- Analizarea unor fișe cu imagini care ilustrează drepturi și îndatoriri ale copilului în diferite contexte (ex. școală, familie) sau referitoare la diferite aspecte de viață (ex. sănătate)
- Selectarea unor imagini din ziare și reviste care ilustrează încălcarea unor drepturi ale copilului și discutarea acestora în grupuri mici
- Identificarea unor cazuri în care unii copii se confruntă cu încălcarea drepturilor și propunerea unor soluții
- Realizarea unui desen/redactarea unui text care să conțină argumente pe tema drepturilor și îndatoririlor copilului
- Povestirea unor situații concrete din viața copilului, însoțită de analiza semnificațiilor și a concluziilor și lecțiilor învățate

1.2. Identificarea unor aspecte care ilustrează relația dintre mediul fizic și mediul social

- Ilustrarea unor moduri de participare a elevilor la soluționarea unor probleme legate de viața lor
- Utilizarea unor exemple – prezentate în povestiri, în desene animate familiare elevilor sau din viața reală – pentru ilustrarea faptului că elementele din natură (animale și plante) conlucrează
- Exerciții de observare a diferitelor aspecte din natură și a modalităților de relaționare dintre acestea și mediul social

2. Identificarea unor norme de relaționare dezirabile în contexte de viață familiare

Clasa a II-a

2.1. Recunoașterea unor reguli ce țin de spiritul de echipă, în grupurile de apartenență: familie, clasă, școală, grup de prieteni

- Discutarea unor imagini care exprimă sentimente care încurajează munca în echipă, respectarea regulilor în cadrul unui joc
- Ilustrarea beneficiilor sportului la nivel personal prin texte scrise, desene, colaje, cuvinte încrucișate
- Studii de caz: „Pot să învăț din greșeli”, „Cum pot depăși o problemă”
- Supa de cuvinte: „Calitățile unui bun atlet”
- Organizarea unei expoziții cu desene, postere, texte despre beneficiile corectitudinii și cooperării/despre efectele negative ale înșelăciunii și competiției extreme în cadrul unui joc sau al unui sport

2.2. Explorarea unor modalități de abordare și depășire a unor situații dificile manifestate în situații de viață cotidiană

- Exersarea unor strategii de abordare prin joc a situațiilor negative/frustrante
- Analizarea unor studii de caz: „Eșecurile ca sursă de învățare”, „Transformarea limitelor în puncte tari”, „Cum poate fi utilizată munca în echipă în diferite situații de viață”, „Care sunt caracteristicile unei echipe care lucrează bine?”
- Exerciții de autoreflexie/autoevaluare: „Viața de elev”, „Cum ne simțim atunci când facem greșeli”, „Cum transformăm defectele în aspecte pozitive”, „Trei calități ale unui învingător”, „Spiritul de echipă în activitățile desfășurate în familie”
- Joc de rol pe tema „Caracteristici care pot conduce o echipă la succes/eșec”
- Brainstorming – expresii pozitive: „Da, pot să fac acest lucru”, „Cel mai important este să încerci”

3. Aplicarea unor comportamente adecvate, din perspectiva sănătății și a vieții de familie

Clasa a II-a

3.1. Prezentarea unor roluri și reguli de conviețuire într-o familie

- *Discuții pe tema activităților favorite/mai puțin favorite pe care copilul le face în familie*
- *Audierea unor povestiri (din istorie, din literatura pentru copii) despre rolul regulilor și al responsabilităților în familie*
- *Analizarea unor cazuri de nerespectare a regulilor de relaționare într-o familie*
- *Participarea la contexte de petrecere a timpului liber cu colegii, la care sunt invitați și părinții (ex. un picnic, o șezătoare, un joc, o petrecere)*

3.2. Analizarea unor obiceiuri din viața cotidiană, pozitive și negative din perspectiva sănătății

- *Exerciții de analiză a rolului sportului în viața copiilor, pornind de la experiența personală a copiilor*
- *Analizarea unui exemplu de sportiv faimos la nivelul comunității/la nivel național sau internațional, cunoscut de copii, care să evidențieze importanța practicării unui sport*
- *Realizarea unor desene, texte scurte care să evidențieze importanța sănătății și a sportului în viața omului*

Conținuturi

Domenii de conținut	Conținuturi
Ființa umană și mediul înconjurător	<ul style="list-style-type: none">• Natura – un întreg format din părți interdependente. Ipostaze ale mediului natural și ale mediului social• Ce am moștenit și ce am învățat de la părinți. Cum ne putem folosi potențialul pentru a ne dezvolta
Autocunoaștere și stil de viață sănătos	<ul style="list-style-type: none">• Autocunoaștere și încredere în sine• Atitudini pozitive în fața succesului și în fața eșecului. Altruism, generozitate, obiectivitate• Sănătatea ca drept și îndatorire: obiceiuri sănătoase în viața personală
Dezvoltare emoțională, morală și socială; familie și comunitate	<ul style="list-style-type: none">• Importanța regulilor în viață• Familia – cea mai importantă echipă. Rolurile în familie• Școala, clasa de elevi – ca o echipă. Avantaje și responsabilități ce derivă din apartenența la o școală, la o clasă de elevi• Comunitatea – ca o echipă. Interacțiunea cu diverși factori din comunitate: primăria, biserica, poliția, biblioteca etc.• Rolul sportului. Oameni, jocuri și sporturi. Regulile jocului. Roluri în echipă. Spiritul de echipă. Importanța și caracteristicile antrenamentului pentru atingerea obiectivelor•

CLASA a III-a

Competențe specifice și exemple de activități de învățare

1. Manifestarea unor atitudini pozitive față de sine și față de mediul înconjurător

Clasa a III-a
<p>1.1. Explorarea unor caracteristici personale, din perspectiva propriei dezvoltări fizice și psihice</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Identificarea unui erou/a unei eroine din povești/povestiri sau din viața reală și a unei maxime a acestuia/acesteia cu importanță pentru elevi; consemnarea, în jurnalul personal, a activităților zilnice îndeplinite conform îndemnului eroului/ eroinei preferate</i>- <i>Discuții în grupuri mici pe baza unor povești, povestiri, poezii despre prietenie, spirit de echipă</i>- <i>Exerciții de identificare a criteriilor personale care stau la baza alegerii prietenilor, pornind de la o grilă dată</i>- <i>Organizarea de jocuri/dialoguri/dezbateri despre hobby-ul, muzica, sportul preferate</i>
<p>1.2. Identificarea unor aspecte caracteristice comunității, pornind de la experiențe personale</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Discutarea în grupuri mici despre îndatoririle și regulile care trebuie îndeplinite/respectate acasă/la școală/în comunitate</i>- <i>Jocuri de rol pentru exprimarea modului în care elevii se adaptează într-o situație nouă în cadrul comunității</i>- <i>Brainstorming/discutarea și propunerea a 5 modalități care pot contribui la înfrumusețarea unui parc, a școlii, a sălii de clasă, a casei etc.</i>

2. Identificarea unor norme de relaționare dezirabile în contexte de viață familiare

Clasa a III-a
<p>2.1. Identificarea unor modalități de cooperare în cadrul unei comunități</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Vizionarea și discutarea unor filme care descriu familii/comunități care trec împreună prin situații de criză și modalitățile de rezolvare a acestora</i>- <i>Brainstorming: „Ce aspecte discutăm în familie?”, „Cum putem ajuta atunci când cineva din familie/comunitate are o problemă?”, „Cum putem ajuta la treburile zilnice din familie?”</i>- <i>Exerciții metaforice: „Ce obiecte exprimă cel mai bine ideea de acasă?”, „Acasă este acolo unde este inima”, „Ce ai lua cu tine dacă ar trebui să părăsești casa într-o situație de urgență (ex. cutremur)?”</i>- <i>Exerciții de identificare a contextelor de cooperare dintre membrii unei familii (ex. „Rețeaua de sprijin”, „Unchi și mătuși”)</i>
<p>2.2 Explorarea rolului cooperării și întrajutorării în grupurile de apartenență</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Discutarea unor povești, povestiri, fabule, filme, desene animate care evidențiază importanța cooperării și întrajutorării umane</i>- <i>Discutarea unor studii de caz: „De ce este important să contribuim la sarcinile de îngrijire a sălii de clasă (udarea florilor, ștergerea tablei, menținerea curățeniei etc.)”, „Cum ne adaptăm într-o situație nouă (schimbarea orașului, locuinței, școlii etc.)”, „Cum te simți atunci când cineva nu își respectă promisiunea făcută?”, „Care sunt consecințele acțiunilor noastre?”</i>- <i>Exersarea unor comportamente de abordare a unor situații noi pe baza maximei: „La Roma poartă-te ca romanii!”</i>- <i>Exersarea unor comportamente de generozitate și întrajutorare (ex. „A face împreună cu colegii de clasă o pizza/ supă. Ce aduce fiecare?”, „Generozitatea ne face să fim mai bogați”)</i>- <i>Exerciții de exprimare verbală a recunoștinței în anumite situații de viață</i>

3. Aplicarea unor comportamente adecvate, din perspectiva sănătății și a vieții de familie

Clasa a III-a
<p>3.1. Analizarea unor beneficii și responsabilități în viața de familie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizarea unui jurnal săptămânal cu activități personale realizate în cadrul propriei familii - Discuții despre numele de familie și rolul acestuia ca element de identitate a unei familii - Pregătirea unui dar simbolic pentru fiecare membru al familiei (ex. un desen, o insignă, o diplomă) ca exercițiu de recunoaștere a rolului acestora în viața personală - Exerciții de selectare, dintr-o listă dată, a unor lucruri/idei/valori pe care un copil le împarte cu ceilalți membri ai familiei
<p>3.2. Sintetizarea unor norme de comportament sănătos, în relație cu dezvoltarea personală și a celorlalți</p> <ul style="list-style-type: none"> - Discuții despre reguli de igienă zilnică (ex. spălătul pe dinți, spălătul corpului, curățarea hainelor) și rolul lor în dezvoltarea personală, dar și ca expresie a respectului pentru celălalt - Realizarea unor experimente simple cu relevanță pentru igiena personală (ex. cum se pătează coaja unui ou în diferite sucuri, cum apare mucegaiul pe resturi alimentare) - Povestirea în grup pe tema modalităților de petrecere a timpului liber, în scopul identificării unor obiceiuri de comportament sănătos/nesănătos - Realizarea unor hărți/desene/colaje cu cele mai iubite jocuri ale copiilor din clasă/ale părinților lor sau ale altor adulți

Conținuturi

Domenii de conținut	Conținuturi
Autocunoaștere și stil de viață sănătos	<ul style="list-style-type: none"> • Sentimente, emoții și impulsuri proprii. Efort, autodisciplină și perseverență • Identitate personală • Igienă personală. Cum mă îmbrac, ce haine mi se potrivesc
Dezvoltare emoțională, morală și socială; familie și comunitate	<ul style="list-style-type: none"> • Identitate de grup: familia, școala, clasa, grupul de prieteni. Aspecte caracteristice grupului • Familia – prima comunitate din care facem parte. Viața de familie: obiceiuri, beneficii, responsabilități. Aspecte ale vieții de familie și ale celei publice, din comunitate • Deținerea unor lucruri în posesie și împărțirea lucrurilor, a timpului și a activităților cu ceilalți • Generozitate, recunoștință și egoism • Respectarea promisiunilor, onoare și credibilitate • Perseverență și corectitudine în viața de zi cu zi și în sport • Exprimarea recunoștinței, a iertării și a scuzelor

CLASA a IV-a

Competențe specifice și exemple de activități de învățare

1. Manifestarea unor atitudini pozitive față de sine și față de mediul înconjurător

Clasa a IV-a

1.1. Stabilirea de corelații între identitatea proprie și identitatea altor persoane, prin evidențierea de asemănări și deosebiri

- Exersarea empatiei prin identificarea unor emoții transmise celorlalți, pornind de la vizionarea unor imagini cu expresii faciale diverse
- Realizarea unei liste cu cinci calități personale și discutarea acestora în diadă
- Discutarea în grupuri mici a unor situații în care elevii au făcut greșeli și a modului în care greșelile proprii și ale altor persoane au fost recunoscute și abordate
- Organizarea în clasa de elevi a unor întâlniri de celebrare a succeselor altor persoane care contribuie, prin munca lor, la dezvoltarea familiei, a comunității (ex. părinți, bunici, rude)
- Analizarea în grup a unor studii de caz despre calitățile unui prieten

1.2. Explorarea diversității mediului fizic și social

- Realizarea unor liste ale lucrurilor inventate de femei și bărbați celebri, pe baza consultării unor enciclopedii, lucrări de specialitate
- Realizarea unor liste cu obiecte fabricate în diferite țări, ca urmare a studierii etichetelor acestora
- Alcătuirea unui jurnal pe tema: „O zi fără tehnologie”
- Realizarea în grupuri mici a unor proiecte privind invenții și prezentarea rezultatelor obținute pentru întreaga clasă de elevi

2. Identificarea unor norme de relaționare dezirabile în contexte de viață familiare

Clasa a IV-a

2.1. Manifestarea atitudinilor de acceptare a diferenței, în situații variate de relaționare

- Jocuri de rol care pun în practică exersarea sentimentului de respect a diferenței, la nivel general
- Identificarea în grupuri mici a diferențelor și a complementarității fete-băieți: „Cum colaborează fetele și băieții?”, „Ce activități pot să facă fetele fără băieți și băieții fără fete?”
- Documentarea și elaborarea unor texte scrise: „O femeie faimoasă în istorie/știință/artă”, „Un bărbat celebru în istorie/știință/artă”, „Cupluri celebre în istorie/știință/artă”

2.2. Identificarea formelor de manifestare a unor valori umane în modele și exemple din viața personală și a grupului

- Identificarea unor valori morale și estetice în situații imaginare sau reale: povești, povestiri, fabule, maxime, studii de caz care prezintă situații de viață, vizite la muzee de artă
- Realizarea unor texte scrise, desene, colaje pe tema: „Să găsim adevărul, frumosul și binele în vecinătatea noastră/în viața noastră zilnică”, „Cum să ajut un prieten aflat în dificultate”, „Cum putem ajuta pe cineva cu ajutorul vorbelor bune, a răbdării și gesturilor prietenoase”, „Codul onoarei”, „Ce înseamnă să fii virtuos”
- Rezolvarea unor studii de caz pe tema unor persoane care au spus adevărul/persoane care au mințit prin omisiune sau tăcere
- Analizarea critică, cu sprijinul profesorului, a unor știri din presa scrisă, radio, TV
- Exersarea unor strategii de a refuza presiunea grupului în situații în care elevii pot fi constrânși să fure, să mintă etc.

3. Aplicarea unor comportamente adecvate, din perspectiva sănătății și a vieții de familie

Clasa a IV-a

3.1. Identificarea unor roluri ale familiei în plan social

- *Discutarea în grup pe tema semnificației căsătoriei, pornind de experiențe personale de asistare la o ceremonie de căsătorie, de la prezentarea unor fotografii de la căsătoria propriilor părinți sau de la imagini date*
- *Jocuri de rol pe tema relațiilor dintre diferiți membri ai familiei (copii și părinți, frați), care să evidențieze importanța iubirii, a respectului și a colaborării*
- *Discutarea în grup a contextelor de celebrare/sărbătorire a unor evenimente în familie*

3.2. Evidențierea consecințelor unor comportamente asupra sănătății personale și a celorlalți

- *Elaborarea unor scurte texte pe tema păstrării sănătății personale și a responsabilității personale în acest sens*
- *Pregătirea, în grupuri, a unui program săptămânal de activități sănătoase și monitorizarea lui zilnică*
- *Analizarea gradului de autonomie proprie în menținerea sănătății personale, pe baza unor indicatori de comportament sănătos, primiți sau stabiliți în grup*
- *Elaborarea unui buget lunar al unei persoane pentru păstrarea sănătății (nevoi, costuri).*

Conținuturi

Domenii de conținut	Conținuturi
Autocunoaștere și stil de viață sănătos	<ul style="list-style-type: none">• Managementul timpului: obiective de viață. Gestionarea timpului petrecut la televizor sau la calculator, în mediul virtual. Prevenirea unor forme de abuz• Cum ne hrănim sănătos; conștientizarea obiceiurilor de hrănire• Băieți și fete: asemănări și diferențe. Stereotipuri de gen. Drepturi și respectul pentru diferență• Femei și bărbați celebri în istorie, cultură, alte domenii; exemple din viața cotidiană
Dezvoltare emoțională, morală și socială; familie și comunitate	<ul style="list-style-type: none">• Diversitate. Unitate în diversitate• Respect pentru potențialul fiecărei persoane. Acceptarea celui alt: gestionarea greșelilor proprii și ale altora, aprecierea succesului altora• Familia – relația dintre bărbat și femeie: căsătoria, venirea pe lume a copiilor. Relații între frați, veri, alte rude apropiate• Alegerea prietenilor. Adezina la un grup: criterii de alegere• Autoritate și inițiativă. Lideri cu inițiative pozitive/negative• Integritate. Alegeri morale și acțiuni• Frumos, bine, adevăr. Manifestări, situații contrare și consecințe• Rolul disciplinei în viața personală

Sugestii metodologice

Sugestiile metodologice au rolul de a orienta cadrul didactic în aplicarea programei școlare, pentru proiectarea și derularea activităților de predare-învățare-evaluare, în concordanță cu specificul disciplinei, dar și cu specificul nevoilor de învățare ale fiecărui elev/fiecărei clase de elevi.

Programa școlară *Pregătiți pentru viață. Educație pentru viață și comunitate* constituie un răspuns la așteptările elevilor, ale profesorilor și ale părinților ca școala să fie cât mai aproape de interesele și nevoile copiilor, iar învățarea să aibă cât mai multă relevanță pentru viață. Prin competențele vizate și prin conținuturile abordate, programa a urmărit să răspundă următoarelor **nevoi ale elevilor**:

- nevoia de educație pentru gestionarea emoțiilor;
- nevoia de relaționare eficientă în contexte de viață cotidiană: familie, clasă, școală, grup de prieteni, comunitate;
- nevoia de a învăța gestionarea conflictelor în grupurile de apartenență;
- nevoia de educație pentru sănătate;
- nevoia de pregătire pentru diferitele momente și praguri ale vieții.

O notă aparte a disciplinei opționale *Pregătiți pentru viață. Educație pentru viață și comunitate* este dată de contribuția la dezvoltarea unor abilități de viață, atitudini și valori pe care actualii elevi și viitorii adulți să le poată aplica în viața de zi cu zi. Abilitățile de viață au rolul de a ajuta o persoană pentru a avea o viață de calitate, a menține relații optime cu ceilalți, a-și îndeplini scopurile propuse într-o anumită perioadă a vieții și a face față diferitelor dificultăți. Se pune accentul pe dezvoltarea caracterului, a respectului de sine și pentru alte persoane și consolidarea responsabilității și interacțiunii sociale sănătoase. Elevii sunt sprijiniți să analizeze caracteristici personale, să respecte munca proprie și a altora, posesiunile proprii și cele comune, să înțeleagă valoarea *fair-play*-ului și a efortului personal. Activitățile de predare-învățare se pot desfășura sub formă de povești sau pe bază de joc, utilizând cadrul simbolic oferit de acestea sau cadre simbolice create de cadrul didactic.

Disciplina opțională *Pregătiți pentru viață. Educație pentru viață și comunitate* are un puternic caracter explorator și practic-aplicativ, care presupune implicarea activă și participarea directă a elevilor la activitățile de învățare. Elevii exersează abilități și atitudini într-un mediu adecvat de învățare, devin responsabili pentru modul în care se implică în jocurile și activitățile propuse, care pot fi realizate individual, în perechi/echipă, independent sau facilitate de către cadrul didactic.

Pentru fiecare an de studiu, programul abordează cu prioritate câte o **temă majoră**, corespunzătoare etapelor de vârstă pe care le parcurg elevii.

- Clasa pregătitoare – Tema majoră „Să ne cunoaștem pe noi înșine” pune accent pe valori și elemente de conținut care promovează persoana în relație cu familia și natura. Consolidează imaginea de sine a copilului și capacitatea fundamentală de recunoaștere a noțiunii de sine („eu”), a sentimentelor proprii.
- Clasa I – Tema majoră „Fericiti și sănătoși” abordează elemente de conținut ce vizează valori și emoții fundamentale, primele virtuți ce pot fi promovate în familie, precum și în spațiul școlii: generozitatea, ordinea, sinceritatea, ascultarea, cooperarea și responsabilitatea.
- Clasa a II-a – Tema majoră „O mare echipă” vizează pregătirea elevului pentru începutul vieții sociale, în special prin promovarea valorii comunicării, a colaborării și a respectării regulilor. Contextul de abordare este sportul, pornind de la ideea că abilitățile de bază pentru viața de zi cu zi coincid cu cele necesare pentru practicarea unui sport (de exemplu, familia ca o echipă, clasa ca o echipă).
- Clasa a III-a – Tema majoră „Cooperăm și dăruim” este abordată din perspectiva valorilor: respect pentru proprietatea personală și a celorlalți, sinceritate, cooperarea și generozitatea. Conținuturile abordate necesită valorificare din perspectiva statutului elevului de membru cu drepturi depline al unor grupuri în care există relații reciproce de împărtășire/comuniune (familia, școala, vecinii și comunitatea).
- Clasa a IV-a – Tema majoră „Diferiți și complementari” vizează pregătirea elevului pentru acceptarea diversității în grupurile de apartenență și pentru recunoașterea și valorificarea propriilor talente.

Pe lângă temele majore, există unități de conținut asupra cărora se revine de-a lungul anilor de studiu, progresiv, din perspectiva specificului vârstei elevilor și a nevoilor lor de cunoaștere și relaționare socială în diferite contexte de viață.

Se recomandă ca activitățile de predare-învățare să fie desfășurate sub forme și strategii variate, cu accent pe *punerea în rol* a elevilor, ca persoane care se confruntă cu o gamă largă de situații de viață

și sunt nevoite să ia decizii tot mai complexe în chestiuni precum: presiunea anturajului, falsele prietenii, relațiile de familie, cinstea și responsabilitatea, lucrul bine făcut, cuvântul dat, relațiile romantice. Este valorificată, astfel, o tendință actuală în proiectarea învățării, respectiv *gamificarea*, întrucât elevii parcurg împreună diferite situații, provocări, iar depășirea sau rezolvarea situațiilor conduc la progres în învățare.

Strategii didactice

Strategiile didactice recomandate sunt cele activ-participative, care stimulează explorarea și activitatea independentă a elevilor. Acestea vor fi aplicate într-un climat educațional adecvat, care să încurajeze comunicarea eficientă, manifestarea spiritului de cooperare, interacțiunea socială pozitivă, exersarea unor comportamente morale, dezvoltarea creativității. Strategiile didactice vor pune accent pe construcția progresivă a cunoașterii, flexibilitatea abordărilor și asigurarea unui parcurs diferențiat, coerent și abordări inter- și trans- disciplinare în procesul educațional.

Abordarea procesului de învățare în perspectiva prezentei programe se bazează pe o **viziune a omului ca ființă integrală** și pornește de la premisa că, în orice proces de învățare, întreaga persoană umană devine în mod activ implicată: descoperă valori (folosindu-și inteligența), și le însușește (exersându-și sentimentele și voința), apoi le aplică în practică (prin integritatea acțiunilor sale).

Astfel, demersurile de învățare în acest program sunt construite pe trei **etape**:

- cunoașterea – aceasta reprezintă momentul percepției și înțelegerii realității așa cum se prezintă ea, dincolo de considerațiile subiective, prin relaționarea la diferite contexte din realitatea familiară a elevilor;
- integrarea – aceasta reprezintă etapa asumării de către elev a ceea ce a fost înțeles: a cunoașterii care se dovedește obiectivă și valoroasă și respingerea aspectelor lipsite de valoare;
- aplicarea – etapa pune accent pe demonstrarea atitudinilor care reflectă internalizarea aspectelor cunoscute și acceptate și adoptarea de comportamente în conformitate cu noile concepte și valori.

Programa, prin competențele formulate și tematica propusă, permite **abordarea învățării în perspectivă constructivistă**, valorificând experiențele concrete ale copiilor și propunând situații specifice, experiențiale de învățare, asigurând astfel o învățare: personală, autentică, durabilă, bazată pe trăiri, sentimente și interpretări proprii ale experiențelor trăite – propuse structurat sau semi-structurat și completate cu resursele de conținut oferite de resursele de învățare pentru elevi (caietul elevului, alte resurse relevante). Această abordare permite cadrului didactic utilizarea creativă a spațiului școlar (aranjarea sălii de clasă în moduri diferite, facilitând comunicarea în grupuri mici, de exemplu), dar și utilizarea spațiilor din afara clasei (în curtea școlii sau în cadrul comunității), precum și valorificarea unor parteneriate cu actori relevanți la nivel local pentru a-i implica în activități variate de învățare.

Structura unei activități de învățare experiențială poate urma un flux de învățare după următoarele repere:

- exercițiu de energizare – asigură tranziția la activitatea nouă, crește nivelul de implicare al clasei;
- introducere și conectare cu tematica – prezentarea scopului, a obiectivelor de învățare;
- discuție pregătitoare, facilitată, pe marginea temei – se stabilesc conexiuni cu lecțiile anterioare; se poate introduce noul conținut, susținut de manual sau alte resurse utilizate în situația de învățare;
- experiența de învățare propriu-zisă (situație, sarcină, exercițiu, joc, poveste) – generează conținut pentru analiza ulterioară (stări, sentimente, acțiuni, interpretări);
- analiza experienței – permite conștientizarea faptelor, stărilor emoționale, interpretărilor manifestate în etapa de experiență concretă; analiza se realizează prin întrebări deschise, adresate tuturor copiilor, cu răspuns oferit voluntar, încurajare pentru ascultare activă, acceptarea punctelor de vedere personale, reconstituirea experienței pe baza răspunsurilor copiilor; pentru fiecare experiență de învățare este esențială discuția însoțită de reflecție, cu rol în formularea de concluzii proprii și generalizare;
- identificarea unor soluții și răspunsuri la nivel personal – se subliniază angajamentele proprii și concluziile, atât la nivel tematic, cât și la nivel personal, cu referire la lecțiile învățate;
- fixarea elementelor-cheie ale situației de învățare – permite conectarea cu contextul tematic pentru lecția viitoare, sarcină de lucru/exersare;
- evaluarea – face referire atât la evaluarea de proces (cum a fost situația de învățare?), precum și la evaluarea de conținut (ce/despre ce am învățat?).

În abordarea competențelor și conținuturilor propuse de această programă școlară, cadrele didactice pot utiliza diferite tipuri de strategii didactice, cum ar fi:

- strategii inductive bazate pe utilizarea exemplurilor – din poezii, povești, fabule, cântece sau din viața reală – pentru identificarea și recunoașterea unor elemente de identitate personală, a unor norme de comportament, emoții și sentimente;
- strategii analogice, care folosesc modele – din texte date sau din viața reală – pentru caracterizarea persoanei sau a grupurilor din care fac parte elevii (familie, școală, grup de prieteni), pentru exersarea unor reguli în cadrul grupului, manifestarea unor atitudini pozitive și comportamente sănătoase;
- strategii euristice bazate pe problematizare: realizarea unor povestiri, jocuri de rol privind aplicarea unor reguli simple de conduită în familie, în grupul de prieteni, în grupul clasei; explorarea relațiilor interpersonale în grupuri mici; realizarea unor colaje cu imagini, fotografii care prezintă diferite evenimente, idei, valori; realizarea unor proiecte ale clasei de elevi sau pentru comunitate;
- strategii experiențiale, care presupun implicarea directă și activă a elevului într-o experiență concretă de învățare, relevantă pentru viața sa și pentru contextul specific în care trăiește, de exemplu: observarea propriului corp, conștientizarea rolului mediului înconjurător în viața oamenilor; experimentarea activă a ceea ce a învățat în situații noi: analiza unor cazuri, realizarea unor proiecte; reflecția personală asupra experiențelor trăite în rolul de elev, realizarea unor jurnale pe teme variate. Situațiile de învățare experiențială sunt urmate de procese structurate de reflecție prin întrebări deschise, exploratorii, asigurând conștientizarea propriilor mecanisme comportamentale la nivel factual („Ce fac?”), emoțional („Ce simt?”) și cognitiv („Ce gândesc?”) și permițând formularea de concluzii personale, însoțite de angajamente de întărire sau de schimbare a comportamentelor.

Resurse educaționale

Pot fi utilizate suporturi vizuale și auditive diverse, adaptate particularităților de vârstă și intereselor elevilor, spre exemplu: secvențe de filme, înregistrări audio.

Spațiul de desfășurare a lecțiilor va fi organizat într-o manieră care să faciliteze comunicarea eficientă, activitățile în grupuri mici și implicarea tuturor elevilor. În funcție de temă, va fi încurajată organizarea activităților în spații ce permit alte modalități de exersare a competențelor, spre exemplu: curtea/grădina școlii, parc, bibliotecă, muzeu etc.

Implicarea părinților

La începutul anului școlar, vor avea loc discuții cu elevii și părinții despre specificul activităților de predare-învățare la disciplina *Pregătiți pentru viață. Educație pentru viață și comunitate* și despre modalitățile de evaluare. Părinții pot fi invitați să participe la anumite activități didactice fie ca observatori, fie ca participanți activi, la prezentări ale portofoliilor de învățare, la expoziții ale elevilor, la activități extrașcolare ce pot fi organizate în relație cu oferta tematică a acestei discipline școlare.

Evaluare

La disciplina *Pregătiți pentru viață. Educație pentru viață și comunitate*, evaluarea de parcurs va avea în vedere progresul fiecărui elev și va fi realizată atât pe durata procesului de învățare, cât și prin evaluare sumativă, la final de semestru/an școlar/ciclu de învățământ.

Evaluarea de parcurs este proiectată astfel încât să evidențieze atât achizițiile vizibile ale învățării (rezultatele învățării și progresul elevilor), cât și aspectele ce țin de procesul învățării, mai puțin vizibile – atmosferă, dinamică, experiența directă a elevului, aspecte afective, de stare emoțională, cognitivă, spirituală. Evaluarea are un caracter continuu și urmărește două dimensiuni:

- evaluarea cu rol de a fixa învățarea, de a o sprijini și întări, urmărind și progresul elevilor (*assessment for learning*) – permite reflecția asupra modului de învățare al elevilor și oferă direcții de optimizare; pentru aceasta se recomandă metode colective, interactive, cu rol atât de evaluare (achiziții și progres), cât și de fixare și consolidare a rezultatelor învățării, având o importantă funcție de sprijin a grupului de elevi în învățare; metodele vor fi cu precădere din sfera celor alternative și complementare, inclusiv sub formă de exerciții și jocuri cu scop evaluativ;
- evaluare cu rol de apreciere și evaluare a achizițiilor în termeni de rezultate ale învățării – cunoștințe, abilități, atitudini, comportamente (*assessment of learning*); în acest scop se recomandă și utilizarea autoevaluării și evaluarea colegială (*peer assessment*).

Pentru evaluarea fiecărui elev, se recomandă metode de evaluare precum: activități practice, proiecte individuale și de grup, postere/desene/colaje, portofolii. Este important ca profesorul să acorde feedback permanent pentru a evidenția progresul fiecărui elev, să încurajeze exprimarea ideilor și a

argumentelor personale, expunerea și valorizarea produselor învățării. Portofoliul va include cele mai reprezentative produse ale activității elevului și va fi prezentat părinților pe parcursul anului școlar. Astfel, vor fi evidențiate pentru părinți interesele și nevoile elevilor, precum și ariile recomandate pentru ameliorare.

Evaluarea finală, sumativă valorifică ambele dimensiuni și poate avea forma elaborării unui proiect, realizării unor activități în cadrul comunității sau în clasa de elevi. Vor fi evaluate rezultatele obținute prin proiect, respectiv impactul acestuia în relație cu nivelul de atingere a obiectivelor, dar și modul de lucru și implicarea membrilor echipei, valorificând o dimensiune importantă a acestei discipline opționale – viața în grup, dinamica grupului și procesele de grup.

Grup de lucru

Nume, prenume	Instituție de apartenență
Prof. univ. dr. Dan Potolea	Universitatea din București, Facultatea de Psihologie și Științele Educației
Prof. univ. dr. Adrian Opre	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj Napoca, Facultatea de Psihologie și Științele Educației
Prof. univ. dr. Constantin Cucos	Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” Iași, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
Lect. univ. dr. Oana Moșoiu	Universitatea București, Facultatea de Psihologie și Științele Educației
Dr. psih. Andreea Simona Olteanu	Psihoterapeut, formator SPER – Societatea de Psihoterapie Experiențială Română
Prof. Gabriela Alexandru	Colegiul Național "Grigore Moisil" București
Prof. Grațiela Tulea	Liceul Tehnologic "Dimitrie Gusti" București
Prof. Maria Iliescu	Colegiul Național de Artă "Ion Vidu" Timișoara