

**MINISTERUL EDUCAȚIEI, CERCETĂRII ȘI INOVĂRII**

**PROGRAME ȘCOLARE**

**RELIGIE CULTUL REFORMAT ȘI CULTUL  
EVANGHELIC**

**CLASELE a V-a - a VIII-a**

*Aprobată prin ordin al ministrului*

*Nr. 5097/09.09.2009*

București, 2009

## NOTĂ DE PREZENTARE

Actualele programe școlare au fost elaborate din perspectiva trecerii de la modelul de proiectare curriculară centrat pe obiective – elaborat și implementat în sistemul românesc de învățământ la mijlocul anilor '90 – la modelul centrat pe competențe. Adoptarea noului model de proiectare curriculară este determinată, pe de o parte, de nevoia de a realiza actualizarea formatului și unitatea concepției programelor școlare la nivelul ciclurilor de învățământ gimnazial și liceal. Pe de altă parte, acest demers asigură racordarea la dezvoltările curriculare actuale, centrate pe rezultate explicite și evaluabile ale învățării.

Prezentul document conține Programele școlare de **Religie – Cultul Reformat și Cultul Evanghelic** și se adresează profesorilor care predau această disciplină la clasele a V-a – a VIII-a.

Pornind de la importanța competențelor pentru viața activă într-o societate a cunoașterii specifică secolului XXI, prezentul document prezintă programele școlare de **Religie – Cultul Reformat și Cultul Evanghelic** pentru clasele a V-a – a VIII-a pe baza modelului de proiectare curriculară centrat pe competențe, care vizează înzestrarea elevului cu un ansamblu structurat de competențe de tip funcțional.

*Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competențele-cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți* (2006/962/EC) conturează, pentru absolvenții învățământului obligatoriu, un „profil de formare european” structurat pe opt domenii de competențe-cheie: Competențe sociale și civice, Comunicare în limba maternă, Comunicare în limbi străine, Competențe matematice și competențe de bază în științe și tehnologii, Competența digitală, A învăța să înveți, Spirit de inițiativă și antreprenoriat, Sensibilizare și exprimare culturală. Competențele sunt definite ca ansambluri de cunoștințe, deprinderi și atitudini care urmează să fie formate până la finele școlarității obligatorii, de care are nevoie fiecare tânăr pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru cetățenia activă, pentru incluziune socială și pentru angajare pe piața muncii. Structurarea acestor competențe-cheie se realizează la intersecția mai multor paradigme educaționale și vizează atât unele domenii „academice”, cât și aspecte inter- și transdisciplinare, metacognitive, realizabile prin efortul mai multor arii curriculare.

Contribuția disciplinei **Religie – Cultul Reformat și Cultul Evanghelic** la formarea și dezvoltarea competențelor-cheie europene este nuanțată și diversificată, incluzând atât contribuția directă, prin susținerea formării și dezvoltării anumitor competențe-cheie, cât și contribuția indirectă/sensibilizarea cu privire la alte competențe-cheie. Disciplina **Religie – Cultul Reformat și Cultul Evanghelic** contribuie îndeosebi în ceea ce privește următoarele domenii de competențe-cheie:

- Competențe sociale și civice
- Sensibilizare și exprimare culturală
- Comunicare în limba maternă
- A învăța să înveți

Elaborarea programelor de **Religie – Cultul Reformat și Cultul Evanghelic** s-a realizat având în vedere următoarele aspecte:

- utilizarea modelului de proiectare curriculară centrată pe competențe, model care permite asigurarea continuității și progresiei de la o clasă la alta, dar și continuitatea cu programele de Religie pentru ciclul primar și cele pentru liceu;
- asigurarea calității educației și compatibilizarea curriculumului național cu cel european, cu standardele europene prin formarea domeniilor de competențe-cheie, îndeosebi a competențelor culturale, de comunicare, interpersonale și civice, indispensabile vieții active într-o societate a cunoașterii specifică secolului XXI;
- asigurarea coerenței la nivelul ariei curriculare *Om și societate*, prin corelarea cu schimbările intervenite la nivelul celorlalte programe școlare;
- recomandarea unor valori și atitudini care să completeze dimensiunea cognitivă a învățării cu cea morală, din perspectiva finalităților educației, dar și a disciplinei *Religie*;
- includerea unor sugestii metodologice care să orienteze spre modalități didactice concrete de utilizare a curriculumului în proiectarea și realizarea activităților de predare-învățare-evaluare;
- contribuția Religiei la finalitățile sistemului de învățământ din România;
- contribuția Religiei la formarea competențelor cheie europene;

- identificarea acelor competențe care pot fi evaluate în perioada finalizării învățământului obligatoriu;
- identificarea unui număr relevant de situații în care este cerută demonstrarea fiecărei competențe;
- selectarea unui anumit decupaj de conținut organizat în jurul unor domenii relevante pentru elev și reprezentative din perspectiva credinței și a cerințelor societății contemporane;
- contribuția competențelor cheie din aria curriculară *Om și societate* la profilul de formare al absolventului învățământului obligatoriu, în mod deosebit la competențe care vizează: comunicarea, participarea la rezolvarea problemelor comunității, învățarea eficientă.

Disciplina Religie are un rol deosebit de important în formarea personalității elevilor, în formarea unor deprinderi și abilități necesare pentru a le asigura accesul la învățarea pe toată durata vieții și integrarea activă într-o societate bazată pe cunoaștere.

Scopul studierii Religiei este acela de a forma personalități în concordanță cu valorile creștine, prin integrarea cunoștințelor religioase în structurarea de atitudini moral-creștine și prin aplicarea învățăturii de credință în viața proprie și a comunității.

Prin cunoștințele, atitudinile și valorile promovate, disciplina **Religie – Cultul Reformat și Cultul Evanghelic** contribuie la formarea competențelor cheie stabilite la nivelul Comisiei Europene, cu precădere la formarea celor care vizează domeniile: a învăța să înveți, competențe interpersonale, interculturale, sociale și civice și „sensibilitate la cultură”.

Disciplina **Religie – Cultul Reformat și Cultul Evanghelic** face parte din aria curriculară ”Om și societate” și i se alocă o oră/săptămână în trunchiul comun pentru toate nivelurile de învățământ.

Programa școlară de **Religie - Cultul Reformat și Cultul Evanghelic** este structurată pe următoarele componente:

- nota de prezentare;
- competențe generale;
- valori și atitudini;
- competențe specifice și conținuturi;
- conținuturi ale învățării;
- sugestii metodologice.

**Competențele generale** se definesc pe obiect de studiu. Ele au un grad ridicat de generalitate și complexitate și au rolul de a orienta demersul didactic către achizițiile finale dobândite de elev prin învățare. Pentru fiecare an de studiu, programa propune **competențe specifice**, deduse din competențele generale; ele reprezintă achiziții-cheie ale învățării.

**Conținuturile** sunt organizate tematic și au grade diferite de complexitate. Profesorii vor acorda fiecărei teme, numărul de ore pe care îl consideră necesar, astfel încât să trateze în mod adecvat toate acele probleme, pe care le au în vedere în construirea lecțiilor. Un conținut poate fi tratat în una sau mai multe lecții, conform deciziei profesorului. Ordinea temelor poate fi schimbată în funcție de nevoile concrete ale activității didactice, în măsura în care nu se modifică sensul programei.

În actuala prezentare, programa de **Religie – Cultul Reformat și Cultul Evanghelic**, apare ca un instrument util de lucru nu numai pentru profesorii care predau această disciplină, dar și pentru colegii lor din aria curriculară *Om și societate* care intră astfel în contact cu realități mai puțin abordate și interesante prin încărcătura lor culturală.

Pornind de la ideea că un demers de proiectare curriculară trebuie să acorde conceptului de competență semnificația unui „organizator” în relație cu care sunt stabilite finalitățile învățării, sunt selectate conținuturile specifice și sunt organizate strategiile de predare-învățare-evaluare, actuala programă școlară a urmărit valorizarea cadrului european al competențelor-cheie la următoarele niveluri: formularea competențelor generale și selectarea seturilor de valori și atitudini; organizarea elementelor de conținut și corelarea acestora cu competențele specifice; elaborarea sugestiilor metodologice.

Programa este în așa fel concepută încât să încurajeze creativitatea didactică și adecvarea demersurilor didactice la particularitățile elevilor.

Profesorii și autorii de manuale își pot concentra atenția în mod diferit asupra activităților de învățare și asupra practicilor didactice.

## COMPETENȚE GENERALE

1. Cunoașterea și iubirea lui Dumnezeu ca fundament al mântuirii și desăvârșirii omului
2. Utilizarea adecvată a limbajului din sfera valorilor religioase în diferite contexte de comunicare
3. Manifestarea valorilor și a cunoștințelor religioase în propriile atitudini și comportamente
4. Cooperarea cu ceilalți în rezolvarea unor probleme teoretice și practice, în cadrul diferitelor grupuri
5. Aplicarea învățaturii de credință în viața personală și a comunității

## VALORI ȘI ATITUDINI

- Conștientizarea rolului învățăturilor Bisericii în viața personală și a comunității
- Dezvoltarea respectului față de cele sfinte
- Asumarea propriei identități religioase
- Responsabilitate în exercitarea drepturilor și a obligațiilor care decurg din apartenența la diferite identități (confesiune, națiune, comunitate, profesie, cultură etc.)
- Respect și înțelegere față de semenii de alte credințe și convingeri
- Manifestare a respectului pentru ceilalți
- Interesul pentru aprofundarea cunoștințelor religioase în vederea permanentei deveniri spirituale
- Asumarea toleranței etnice, religioase și culturale

**CLASA A V-A**  
**COMPETENȚE SPECIFICE ȘI CONȚINUTURI**

**CG 1. Cunoașterea și iubirea lui Dumnezeu ca fundament al mântuirii și desăvârșirii omului**

Competențe specifice	Conținuturi
1.1 descrierea modului în care Dumnezeu își dovedește puterea prin Sfântul Duh	Puterea Sfântului Duh
1.2 înțelegerea faptului că revolta împotriva alesului lui Dumnezeu este revoltă împotriva lui Dumnezeu	Epoca judecătorilor
1.3 înțelegerea faptei că nimeni nu poate scăpa de judecata lui Dumnezeu	Epoca regilor

**CG 2. Utilizarea adecvată a limbajului din sfera valorilor religioase în diferite contexte de comunicare**

Competențe specifice	Conținuturi
2.1 deprinderea semnificației globale a unui text cu conținut religios	Noul Testament
2.2 utilizarea corectă a termenilor religioși învățați, în exprimarea orală și scrisă	
2.3 identificarea caracteristicilor metaforei și parabolei biblice	Noul Testament – Pildele lui Isus

**CG 3. Manifestarea valorilor și a cunoștințelor religioase în propriile atitudini și comportamente**

Competențe specifice	Conținuturi
3.1 identificarea principalelor evenimente din epoca regilor Israelieni	Epoca regilor
3.2 caracterizarea vieții poporului ales în epoca judecătorilor	Epoca judecătorilor
3.3 cunoașterea evenimentelor din viața lui Isus	Noul Testament
3.4 identificarea mesajului moral-religios din pildele lui Isus	Noul Testament – Pildele lui Isus

**CG 4. Cooperarea cu ceilalți în rezolvarea unor probleme teoretice și practice în cadrul diferitelor grupuri**

Competențe specifice	Conținuturi
4.1 explicarea semnificației principiului: numai acela care își iubește aproapele îl iubește cu adevărat pe Dumnezeu	Noul Testament – Porunca cea mare
4.2 identificarea talentelor personale primite de la Dumnezeu	Noul Testament – Pilda talaților
4.3 clasificarea pildele biblice și minunilor lui Isus în funcție de valorile centrale ale acestora	Noul Testament – Pildele lui Isus

**CG 5. Aplicarea învățaturii de credință în viața personală și a comunității**

Competențe specifice	Conținuturi
5.1 înțelegerea faptei că Isus, în calitatea Lui de preot suprem, se roagă pentru El însuși, pentru ucenici și pentru aceia ce cred în El	Noul Testament – Rugăciunea lui Isus
5.2 înțelegerea faptului că Dumnezeu îi invită pe toți în împărăția Sa	Noul Testament – Nunta împărătească
5.3 conștientizarea faptului că Evanghelia se adresează tuturor oamenilor și Dumnezeu nu este părtinitor	Puterea Sfântului Duh – Petru în casa lui Cornelius

## CONȚINUTURI

### **I. Epoca judecătorilor**

1. Viata poporului ales în epoca judecătorilor
2. Biruința asupra midianiților
3. Biruința asupra filistenilor
4. “Poporul tău va fi poporul meu și Dumnezeuul tău va fi Dumnezeuul meu”

### **II. Epoca regilor**

1. Samuel
2. Saul
3. David
4. Solomon

### **III. Noul Testament**

1. Ispitirea lui Isus Hristos
2. Pildele lui Isus
  - 2.1. Porunca cea mare – Pilda samariteanului milostiv
  - 2.2. Pilda talanților – judecata viitoare
  - 2.3. Pilda sămănătorului
  - 2.4. Nunta împărătească – Pilda celor poftiți la cină
  - 2.5. Pilda celor zece fecioare
  - 2.6. Pilda bogatului milostiv
3. Rugăciunea lui Isus
4. Isus Hristos - rege din casa regală a lui David – Sărbătoarea Crăciunului
5. Isus, Pastorul cel bun - Sărbătoarea Paștelui

### **IV. Puterea Sfântului Duh**

1. Vindecarea ologului din naștere
2. Martiriul lui Ștefan
3. Filip și famenul Etiopian
4. Petru în casa lui Corneliu

**CLASA A VI-A**  
**COMPETENȚE SPECIFICE ȘI CONȚINUTURI**

**CG 1. Cunoașterea și iubirea lui Dumnezeu ca fundament al mântuirii și desăvârșirii omului**

<b>Competențe specifice</b>	<b>Conținuturi</b>
1.1 descrierea providenței lui Dumnezeu, pe baza cunoștințelor despre viața profeților	
1.2 descrierea dragostei și grijei lui Dumnezeu, precum și semnul acestora în viața celui ales	Profeții
1.3 înțelegerea faptei că Dumnezeu are grijă de cei credincioși în orice situație	În slujirea lui Dumnezeu
1.4 înțelegerea semnificației justiției divine și fidelitatea față de Dumnezeu	

**CG 2. Utilizarea adecvată a limbajului din sfera valorilor religioase în diferite contexte de comunicare**

<b>Competențe specifice</b>	<b>Conținuturi</b>
2.1 diferențierea între sensul propriu și sensul figurat al unor termeni biblici	Isus Hristos – Pildele despre împărăția cerurilor
2.2 identificarea caracteristicilor metaforei și parabolei biblice	Isus Hristos – Cuvântarea de pe munte Apocalipsa

**CG 3. Manifestarea valorilor și a cunoștințelor religioase în propriile atitudini și comportamente**

<b>Competențe specifice</b>	<b>Conținuturi</b>
3.1 identificarea modelelor de comportament creștin pe baza analizei vieții și activității personajelor biblice studiate	Profeții Robia din Babilon și eliberarea din robie – Daniel, Estera
3.2 înțelegerea învățăturilor lui Isus despre demnitatea și obligațiile ucenicilor, despre împlinirea legii, despre milostenie, rugăciune și post, griji și îngrijorări, despre judecățile aspre, despre puterea rugăciunii și despre îndeplinirea voinței lui Dumnezeu	Isus Hristos – Cuvântarea de pe munte
3.3 recunoașterea unității dintre Vechiul Testament și Noul Testament	Isus Hristos – Profeții despre Mesia Sărbătoarea Paștelui
3.4 identificarea trăsăturilor caracteristice a cărții profetice din Noul Testament	Apocalipsa

**CG 4. Cooperarea cu ceilalți în rezolvarea unor probleme teoretice și practice în cadrul diferitelor grupuri**

<b>Competențe specifice</b>	<b>Conținuturi</b>
4.1 participarea la activități specifice copiilor și tinerilor în cadrul comunității	Isus Hristos – Profeții despre Mesia Sărbătoarea Paștelui
4.2 evidențierea relației: părtinire, infidelitate, idolatrizare – destrămarea, pierire	Dezbinarea împărăției
4.3 integrarea învățăturilor desprinse din cele studiate în comportamentul propriu	Isus Hristos – Cuvântarea de pe munte

**CG 5. Aplicarea învățurii de credință în viața personală și a comunității**

<b>Competențe specifice</b>	<b>Conținuturi</b>
5.1 înțelegerea faptului că Dumnezeu este Tatăl tuturor popoarelor și are grijă chiar și de cei pieriți	În slujirea lui Dumnezeu – Iona

## CONȚINUTURI

### **I. Dezbinarea împărăției - Roboam, Ieroboam, Ahab**

### **II. Profeții**

1. Ilie
2. Elisei
3. Isaia
4. Ieremia, Ezechiel

### **III. Robia din Babilon și eliberarea din robie**

1. Daniel
2. Estera
3. Erza și Neemia

### **IV. În slujirea lui Dumnezeu**

1. Iov
2. Iona

### **V. Isus Hristos**

1. Profeții despre Mesia - Crăciunul
2. Botezul lui Isus – Ioan Botezătorul
3. Cuvântarea de pe munte
4. Pilde despre Împărăția cerurilor
5. Sărbătoarea Paștelui – Domnul Isus slujitorul jertfei

### **VI. Cartea profetică din Noul Testament – Apocalipsa**



**CLASA A VII-A**  
**COMPETENȚE SPECIFICE ȘI CONȚINUTURI**

**CG 1. Cunoașterea și iubirea lui Dumnezeu ca fundament al mântuirii și desăvârșirii omului**

<b>Competențe specifice</b>	<b>Conținuturi</b>
1.1 susținerea existenței infinite a lui Dumnezeu, creator al Cerului și al Pământului	– Tatăl nostru, Domnul creator
1.2 descrierea modalităților în care Dumnezeu se adresează oamenilor prin revelația generală (natură, istorie, cuget)	– Tatăl nostru ni se adresează
1.3 explicarea revelației speciale: Biblia – ca formă literară a revelației și Isus – ca revelație întrupată	– Persoana lui Isus Hristos
1.4 descrierea lui Isus ca Dumnezeu și ca om adevărat	
1.5 evidențierea învățăturii despre Sfânta Treime	Sfânta Treime

**C.G. 2. Utilizarea adecvată a limbajului din sfera valorilor religioase în diferite contexte de comunicare**

<b>Competențe specifice</b>	<b>Conținuturi</b>
2.1 utilizarea corectă a termenilor religioși învățați în elaborarea de compuneri și studii pe teme date	„Noi am găsit pe Mesia” Sfânta Treime
2.2 realizarea comentariilor cu cuvinte proprii pe baza unor texte din Biblie	Decalogul

**C.G. 3. Manifestarea valorilor și a cunoștințelor religioase în propriile atitudini și comportamente**

<b>Competențe specifice</b>	<b>Conținuturi</b>
3.1 descrierea semnificației și rolul ceremoniei de confirmare / de inițiere / în viața fiecărui creștin	„Noi am găsit pe Mesia” – Ce este confirmarea?
3.2 descrierea condițiilor în care o ceremonie sfântă devine sacrament (taină)	– Sfintele Taine
3.3 analiza rolului Catehismului de Heidelberg în învățătura Bisericii și a comunității reformate	„Noi am găsit pe Mesia” – Catehismele noastre
3.4 cunoașterea Decalogului și aplicarea învățăturilor în viața personală	Decalogul
3.5 explicarea raportului dintre Lege (Decalog) și Evanghelie	

**CG 4. Cooperarea cu ceilalți în rezolvarea unor probleme teoretice și practice în cadrul diferitelor grupuri**

<b>Competențe specifice</b>	<b>Conținuturi</b>
4.1 descrierea comunității ca dar primit de la Dumnezeu	– Despre Biserică
4.2 explicarea caracterului personal al credinței: <i>Eu sunt cel care cred!</i>	„Noi am găsit pe Mesia” – Mărturia credinței
4.3 descrierea îndatoririlor ce revin fiecărui creștin, izvorâte din Decalog	Decalogul
4.4 conștientizarea diferenței dintre a cunoaște o	

poruncă biblică și a trăi conform acesteia  
4.5 sintetizarea asemănarilor și deosebirilor dintre  
normele etice contemporane și poruncile  
biblice

## **C.G. 5. Aplicarea învățaturii de credință în viața personală și a comunității**

<b>Competențe specifice</b>	<b>Conținuturi</b>
5.1 explicarea ecumenismului ca străduință de unitate a bisericilor	
5.2 identificarea posibilităților de mărturie comună a bisericilor	– Despre ecumenism
5.3 acceptarea existenței unor valori morale și în alte convingeri religioase	

## **CONȚINUTURI**

### **I. . “Noi am gasit pe Mesia”**

1. Ce este confirmarea?
2. Catehismele noastre
3. Marturia credinței

### **II. Sfânta Treime**

1. Tatăl
  - 1.1. Tatăl nostru ni se adresează
  - 1.2.. Tatăl nostru, Domnul creator
  - 1.3. Tatăl nostru este omnipotent
  - 1.4. Tatăl nostru este milostiv
2. Fiul
  - 2.1. Persoana lui Isus Hristos
  - 2.2. Crucea Domnului
  - 2.3. Hristos a înviat!
  - 2.4. Domnul înălțat în ceruri
3. Sfântul Duh
  - 3.1. Sărbătoarea Rusaliilor
  - 3.2. Despre Biserică
  - 3.3. Sfintele Taine
  - 3.4. Despre ecumenism

### **III. Decalogul**

**CLASA A VIII-A**  
**COMPETENȚE SPECIFICE ȘI CONȚINUTURI**

**CG 1. Cunoașterea și iubirea lui Dumnezeu ca fundament al mântuirii și desăvârșirii omului**

<b>Competențe specifice</b>	<b>Conținuturi</b>
1.1 argumentarea faptului că propovăduirea este dorința lui Dumnezeu	– Vestirea Cuvântului lui Dumnezeu
1.2 aprecierea faptului că Dumnezeu dă putere și curaj celui care propovăduiește Evanghelia	Formarea, dezvoltarea și prigonirea Bisericii creștine

**C.G. 2. Utilizarea adecvată a limbajului din sfera valorilor religioase în diferite contexte de comunicare**

<b>Competențe specifice</b>	<b>Conținuturi</b>
2.1 analiza comparativă a semnificațiilor unor termeni și sintagme religioase în diverse culte	Istoria Bisericii creștine
2.2 explicarea învățăturii creștine și reformatorii prin cuvinte proprii	

**C.G. 3. Manifestarea valorilor și a cunoștințelor religioase în propriile atitudini și comportamente**

<b>Competențe specifice</b>	<b>Conținuturi</b>
3.1 sintetizarea importanței activității lui Pavel în formarea și dezvoltarea creștinismului	Formarea, dezvoltarea și prigonirea Bisericii creștine
3.2 analiza principalelor evenimente din epoca de început a Bisericii creștine și dezvoltarea acesteia în Evul Mediu	Istoria Bisericii creștine – Biserica în Evul Mediu
3.3 descrierea caracteristicilor desfășurării Reformei în Europa	Istoria Bisericii creștine – Reforma bisericească în Europa
3.4 prezentarea evenimentelor și urmările Reformei pe teritoriul României	Istoria Bisericii creștine – Reforma bisericească în țară
3.5 descrierea caracteristicilor Bisericii protestante de azi	Viața comunităților bisericești reformate în prezent
3.6 prezentarea celor patru semne ale bisericii	– Semnele distinctive ale Bisericii adevărate

**C.G. 4. Cooperarea cu ceilalți în rezolvarea unor probleme teoretice și practice în cadrul diferitelor grupuri**

<b>Competențe specifice</b>	<b>Conținuturi</b>
4.1 identificarea modalităților de participare în slujba comunității	
4.2 participarea la activități specifice copiilor și tinerilor în cadrul comunității	
4.3 argumentarea importanței participării active la viața comunității bisericești	– Eu și comunitatea mea bisericească
4.4 evidențierea îndatoririlor unui creștin față de semenii din biserică	
4.5 sintetizarea asemănarilor dintre primele comunități creștine și comunitățile creștine contemporane	Formarea, dezvoltarea și prigonirea Bisericii creștine

## C.G. 5. Aplicarea învățaturii de credință în viața personală și a comunității

Competențe specifice	Conținuturi
5.1 prezentarea comparativă a bisericii (lăcaș de cult), slujbei religioase, rugaciune, sărbători și post în contextul învățăturilor diferitelor culte	Istoria Bisericii creștine
5.2 argumentarea faptului că istoria Bisericii și a comunității bisericești este opera providenței lui Dumnezeu	

### CONȚINUTURI

#### I. Formarea, dezvoltarea și prigonirea Bisericii creștine

1. Întoarcerea lui Saul
2. Drumurile de propovaduire ale lui Pavel
3. Epistolele lui Pavel

#### II. Istoria Bisericii creștine

1. Biserica creștină veche
2. Biserica în Evul Mediu (sec. V-XIII)
3. Străduințe prereformatrice
4. Reforma bisericească în Europa
5. Reforma bisericească în țară
6. Protestantism și contrareforma
7. Biserica în secolul XVIII – XIX
8. Biserica în secolul XX

#### III. Viața comunităților bisericești reformatate în prezent

1. Organizațiile Bisericii Reformate și funcții bisericești
2. Semnele distinctive ale Bisericii adevărate
  - 2.1. Vestirea Cuvântului lui Dumnezeu
  - 2.2. Deservirea corectă a tainelor
  - 2.3. Exersarea vieții comunitare
  - 2.4. Disciplina bisericească
3. Eu și comunitatea mea bisericească

## SUGESTII METODOLOGICE

Modul în care este concepută programa răspunde unei duble exigențe: de a fi un punct de plecare comun pentru toți profesorii și, pe de altă parte, de a-i incita în interpretarea și adecvarea acesteia la condițiile specifice în care își desfășoară activitatea.

În vederea valorizării competențelor cheie și a asigurării transferabilității la nivelul activității educaționale, se recomandă ca **strategiile didactice** utilizate în predarea disciplinei *Religie – Cultul Reformat și Cultul Evanghelic* să pună accent pe: construcția progresivă a cunoașterii; flexibilitatea abordărilor și parcursul diferențiat; coerență și abordări inter- și transdisciplinare.

Actuala programă școlară valorifică exemplele de activități de învățare din programele anterioare (elaborate după modelul centrat pe obiective), oferind astfel cadrelor didactice un sprijin concret în elaborarea strategiilor de predare care să permită trecerea reală de la centrarea pe conținuturi, la centrarea pe experiențe de învățare.

*Pe parcursul clasei a V-a, se recomandă următoarele activități:*

- dialog pe tema cauzelor și a consecințelor revoltei omului împotriva legii umane/legii lui Dumnezeu;
- lectura și interpretarea unor texte biblice;
- utilizarea de glosare, dicționare, liste de cuvinte;
- dezbateri pe tema vieții lui David, Solomon;
- joc de rol;
- vizionarea de filme cu subiect religios.
- dialog pe tema semnificației noțiunii „aproapele omului”;
- exerciții de stabilire a valorilor individuale și compararea acestora;
- dezbateri pe tema „Valorile individuale sunt totodată și obligații care trebuie valorificate”;
- dialog pe tema semnificației unor pilde și minuni biblice.
- lecturarea și explicarea Rugăciunii lui Isus (Ioan 17) cu relevarea elementelor ce privesc grija și iubirea lui Isus pentru oameni;
- lecturarea și interpretarea unor pilde religioase;

*Pe parcursul clasei a VI-a, se recomandă următoarele activități:*

- lectura și interpretarea unor texte biblice care atestă manifestarea providenței lui Dumnezeu;
- exerciții de analiză a perioadei robiei din Babilon, din perspectiva purtării de grijă a lui Dumnezeu față de poporul său.
- analiza comparativă a unei parabole literare și a uneia din Biblie;
- dialog pe tema relațiilor cu ceilalți;
- discuții privind importanța sarcinilor de pastor în condițiile zilelor noastre;
- realizarea de comparații între mesajele celor două Testamente referitoare la persoana Salvatorului
- analiza consecințelor faptelor regilor Roboam, Ieroboam și Ahab asupra dezbinării împărăției Israelului;
- dialog pe tema atitudinii lui Iov și a celor din jurul lui: realizarea de liste cu noțiuni ce evidențiază atitudinile celor implicați;
- lectura din Profeții biblice;
- vizionarea de filme, diapozitive cu profeții biblice.
- lecturarea și analiza cărții lui Iona din perspectiva grijii lui Dumnezeu pentru toți oamenii lumii.

*Pe parcursul clasei a VII-a, se recomandă următoarele activități:*

- dialog pe tema existenței infinite a Creatorului;
- analiza limitelor revelării lui Dumnezeu;
- dezbateri pe tema: Dumnezeu ni se adresează;
- exerciții de analiză a Bibliei ca și Cuvântul lui Dumnezeu.

- redactarea de compuneri, studii pe teme religioase date;
- exerciții de diferențiere a sensului clasic/actual al unor termeni religioși.
- participare colectivă și cu scop didactic-formativ la ceremonia botezului;
- analiza caracteristicilor definitorii ale botezului: porunca lui Isus, semn extern vizibil, promisiune pentru toți oamenii;
- identificarea obligațiilor primite de la Dumnezeu de către fiecare om în scopul slujirii comunităților din care face parte;
- dezbateri pe tema: care sunt semnele interioare și exterioare ale credinciosului, cum se reflectă cele stabilite în Confesiunea Apostolică.
- dialog pe tema poruncilor
- organizarea de vizite la locașurile de cult ale bisericilor surori;
- exerciții de identificare a manifestării ecumenismului în viața contemporană;

*Pe parcursul clasei a VIII-a, se recomandă următoarele activități:*

- lectura unor texte biblice referitoare la propovăduire;
- dezbateri colective, analize comparative a semnificației unor termeni religioși în cultul propriu și în alte culte;
- studierea documentelor biblice și istorice;
- elaborarea unei cronologii cu principalele evenimente în dezvoltarea bisericii creștine primare;
- analiza cauzelor istorice care au ajutat la dezvoltarea Bisericii în Evul Mediu;
- discutarea în grupe mici a caracteristicilor vieții omului singur și a celui aflat într-o comunitate;
- exerciții de analiză asupra vieții și activității marilor reformatori;
- dezbateri asupra consecințelor culturale, sociale și politice ale Reformei în România;
- dezbateri despre Biserica creștină universală pe baza răspunsului nr. 54 din Catehismul de Heidelberg;
- dezbateri în grup pe tema modalităților de participare în slujba comunității
- dezbateri pe tema rolului tânărului în societatea contemporană
- exerciții de analiză și interpretare a învățăturilor reformatorilor;
- organizarea de activități comune de binefacere, ajutor și diaconie.

**Utilizarea surselor biblice, teologice** în predarea Religiei trebuie să se afle permanent în atenția profesorului. Din această perspectivă, strategiile didactice focalizate pe utilizarea surselor trebuie să ia în considerare elemente precum categoria formală de sursă, categoria cronologică, utilitatea sursei în atingerea scopurilor de predare.

**Gândirea critică** este considerată un factor-cheie în învățarea eficientă. Antrenarea acestui tip de gândire poate avea ca punct de plecare strategii bazate pe lectura activă, elaborarea raționamentelor, formulare de întrebări, elaborare de texte diverse (fișe de lectură, comentarii, recenzii, referate, eseuri), folosirea de metode grafice.

**Integrarea noilor tehnologii informatice** în procesul de predare-învățare (inclusiv Internetul) devine esențială în condițiile multiplicării surselor de informare și de comunicare.

**Evaluarea** reprezintă o componentă organică a procesului de învățare. În perspectiva unui demers educațional centrat pe competențe, se recomandă utilizarea cu preponderență a evaluării continue, formative. Alături de formele și instrumentele clasice de evaluare, recomandăm utilizarea unor forme și instrumente complementare, cum sunt: proiectul, portofoliul, autoevaluarea, evaluarea în perechi, observarea sistematică a activității și a comportamentului elevilor. Procesul de evaluare va pune accent pe:

- corelarea directă a rezultatelor evaluate cu competențele specifice vizate de programa școlară;
- valorizarea rezultatelor învățării prin raportarea la progresul școlar al fiecărui elev,
- recunoașterea, la nivelul evaluării, a experiențelor de învățare și a competențelor dobândite în contexte non-formale sau informale;
- utilizarea unor metode variate de comunicare a rezultatelor școlare.