

Programa a fost aprobată prin Ordin al Ministrului Educației nr. 4686 / 05.08.2003
(Anexa 5).

MINISTERUL EDUCAȚIEI, CERCETĂRII ȘI TINERETULUI
CONSILIUL NAȚIONAL PENTRU CURRICULUM

ACTIVITĂȚI TRANSDISCIPLINARE
PENTRU CLASELE I – A II-A

Aprobat prin Ordin al Ministrului
Nr. 4686 / 05.08.2003

București, 2003

TEME / SUBTEME POSIBIL DE ABORDAT ÎN CLASELE I – A II-A

1. Prietenia

- Prietenii mei sunt
- Noii mei prieteni din clasă/școală
- Calitățile prietenului meu sunt ...
- Așa îl ajut eu pe prietenul meu ...
- Ce am reușit împreună cu prietenii mei ...
- Îmi plac oamenii prietenoși
- Ce înseamnă pentru mine să fim prieteni
- Colegii mei îmi sunt prieteni
- În vizită la prietenul meu (la munte, la mare, la baltă ...)
- Prieteni din alte țări...

2. Școala noastră

- Localizarea școlii.
- Drumul spre școală (traseu, comportament).
- Vizitarea școlii (clădirea, curtea).
- Cunoașterea clasei.
- Obiectele școlarului.
- Doamna învățătoare/domnul învățător.
- Cine ne sunt colegii?
- Eu sunt ...
- Regulile noastre (ale școlii, ale clasei).
- Cum aș vrea să arate școala mea ...
- Ce aș vrea eu să fac la școală?
- O zi la școală.

3. Omul

- Corpul și sănătatea.
- Hrana, alimentele.
- Vestimentația.
- Jocul – jocuri preferate.
- Învățarea și munca.
- Meserii.
- Relațiile cu semenii.
- Relațiile cu natura și viețuitoarele.

4. Anotimpurile

- Ciclurile naturale.
- Cum este vremea în anotimpul iarna?
- Observarea unor fenomene naturale (îngheț, dezgheț).
- Vegetația în acest anotimp.
- Viața animalelor (sălbatică, domestice).
- Activități specifice ale omului în acest anotimp.
- Sărbătorile de iarnă (pregătire și petrecerea sărbătorilor).
- Anotimpul ... în literatură, muzică, pictură.
- Obiceiuri și folclor (colinde, podoabe și obiecte specifice).
- Sărbătorile creștine.

5. Lumea poveștilor

- Persoane reale și personaje din basme.
- Același personaj în diferite basme.
- Învățăm din basme.
- Teatrul pentru copii, teatrul de păpuși.
- Cartea mea de povești.

6. Natura și viața noastră

- Natura în viața omului.
- Mediul nostru de viață.
- Plantele / Germinația / Îngrijirea.
- Animale (sălbatică și domestice).
- Insecte / Cicluri de viață.
- Pomii / Fructele / Livada.
- Pădurea.
- Omul protejează / distruge natura.

7. Universul

- Planetele și sistemul solar.
- Omul și Universul.
- Pământul.

8. Valorile

- Prietenia.
- Sinceritatea.
- Respectul.
- Binele/Răul.
- Adevărul/Minciuna.

9. Timpul

- Unități de timp.
- Instrumente de măsurare a timpului.
- Momentele zilei și activitatea omului.

10. Societatea / Comunitatea locală

- Instituțiile locale (școală, biserică, primărie).
- Munca, oamenii și banii.
- Construcțiile – clasificări.
- Comportamentul civilizată în diferite locuri din comunitate.

11. Mijloace de transport

- Clasificări (imagini, denumiri).
- Observarea unui mijloc de transport.
- Semne și reguli de circulație.
- Drumul meu spre școală.

12. Evenimente și sărbători

- Naționale.
- Internaționale.
- Religioase.
- Locale.
- Personale (zi de naștere, altele).

12. Obiceiuri și folclor privind:

- Ciclurile naturii.
- Viața omului: naștere ...
- Viața comunității.

13. Familia mea

- Părinții mei.
- Bunicii .
- Frații.
- Rudele.

CLASA I

Tema: PRIETENIA

Perioada: perioada prealfabetară (primele 2-3 săptămâni)

Scop:

- socializarea copiilor;
- cultivarea relațiilor de cooperare și prietenie dintre copii;
- conștientizarea și exersarea unor valori: respectul, ajutor reciproc, fidelitate, onestitate etc.

Repere

- Prietenii mei sunt
- Noii mei prieteni din clasă/școală
- Calitățile prietenului meu sunt ...
- Ce fac eu pentru prietenul meu ... (Îl ajut pe prietenul meu când ...)
- Prietenul meu mă ajută la ...
- Când suntem împreună noi ... (Împreună cu prietenii mei am reușit să ...)
- Împreună cu prietenii aș dori să ...
- Îmi plac oamenii prietenoși.
- Prietenia pentru mine înseamnă ...
- Colegii mei îmi sunt prieteni.
- Cum ne purtăm cu prietenii?

Tipuri de activități

- Lectură / povestire.
- Proverbe și zicători.
- Citire de imagini.
- Convorbire.
- Desen (ex. portretul prietenului meu, desenăm împreună un tablou, în vizită la prietenul meu, familia prietenului meu, cadou pentru prietenul meu ș.a.).
- Activități practice (ex. daruri pentru prietenii mei; pregătesc ceva bun pentru prietenii mei etc.).
- Activități matematice (ex. formăm grupuri de 2, 3, 4 prieteni; câți prieteni am, atâtea inimioare roșii desenez; eu dau fiecărui prieten un creion – corespondență etc., ce asemănări/deosebiri sunt între prietenii mei, etc.).
- Memorizare.
- Cântec (ex. „Prietenii”, ... etc.).
- Joc de rol (ex. „În vizită la prietenul meu”, ... etc.).
- Spunem nume de prieteni care încep cu sunetul „a”, „c” etc.
- Cunoașterea mediului: la țară la prietenul meu, la munte cu prietenii, la mare etc.
- Dramatizare (ex. ”Ridichea uriașă”).

Evaluare

- Progresul comunicării, dezvoltarea atitudinilor colegiale și prietenești, conștientizarea identității și demnității personale în raport cu alte persoane, asumarea de acțiuni și relații pozitive, progresul echilibrului emoțional, cunoașterea reciprocă și integrarea în colectivul clasei, toleranța.

CLASA I

Tema: ȘCOALA NOASTRĂ

Scop: familiarizarea copiilor cu școala.

Repere

- Localizarea școlii.
- Drumul spre școală (traseu, comportament).
- Vizitarea școlii (clădirea, curtea).
- Cunoașterea clasei.
- Obiectele școlarului.
- Doamna învățătoare / domnul învățător
- Cine ne sunt colegii?
- Eu sunt ...
- Regulile noastre (ale școlii, ale clasei)
- Cum aș vrea să arate școala mea ...
- Ce aș vrea eu să fac la școală?
- O zi la școală

Tipuri de activități:

1. Vizitarea școlii
2. Conversație privind vizitarea școlii, despre cum am vrea să fie școala/clasa noastră, despre ce am vrea să facem la școală.
3. Jocuri de rol: ex. "Prima mea zi la școală",
4. Desen „Școala mea”, "Clasa mea", "Grădina școlii mele",
5. Cântece: ex „Școlărei și școlărițe”
6. Poezii
7. Elemente de activitate matematică:
 - numărare (uși, bănci, table); aspectul cardinal (câte?) aspectul ordinal (ordinea)
 - identificarea în școală/clasă a diferitelor forme și culori
8. Activități practice:
 - decorăm sala de clasă (confecții de diferite obiecte, crearea unui mediu personalizat al clasei cu obiecte, produse, simboluri ale copiilor)
 - îngrijim plantele din clasă
 - aranjăm cărțile în biblioteca clasei
 - realizăm o machetă a școlii, a clasei

Evaluare

Învățătorul observă capacitățile / competențele, gradul de socializare, dificultățile, nevoile de adaptare ale copilului, le notează și compară cu datele din fișa psihopedagogică întocmită de educatoare și cu informațiile primite de la părinți, înregistrând progresele realizate în această perioadă.

Se stimulează autoevaluarea necomunicațională prin expunerea lucrărilor (personale / grup), inițierea propriilor portofolii.

Se poate iniția caietul de corespondență cu familia, în care părintele să fie informat cu privire la progresele și nevoile copilului, alte comunicări și consemnările părinților ca răspuns.

În această perioadă se pot identifica interesele de cunoaștere ale copiilor pentru planificarea următoarelor teme sau repere ale activităților integrate.

CLASA A II-A

Tema: ANOTIMPURILE (Iarna)

Scop: sistematizarea cunoștințelor cu privire la:

- schimbările din natură;
- viața și activitatea oamenilor;
- obiceiuri, sărbători
- creații culturale legate de tema „anotimpurile”.

Repere

- Ciclurile naturale
- Cum este vremea în anotimpul iarna?
- Observarea unor fenomene naturale (îngheț, dezgheț) etc.
- Vegetația în acest anotimp.
- Viața animalelor (sălbatică, domestice), insecte.
- Activități specifice ale omului în acest anotimp.
- Sărbătorile de iarnă (pregătirea și petrecerea sărbătorilor).
- Anotimpul ... în literatură, muzică, pictură.
- Obiceiuri și folclor (colinde, podoabe și obiecte specifice).
- Sărbători creștine.

Tipuri de activități

- Observarea și verbalizarea schimbărilor în natură.
- Confectionarea și utilizarea calendarului zilnic al naturii.
- Experimentarea unor fenomene fizice (îngheț, dezgheț, evaporare).
- Scrisoare pentru Moș Crăciun.
- Jocuri de rol: “Întâlnirea mea cu Moș Crăciun”, “La cumpărături pentru pregătirea sărbătorilor”.
- Serbarea Pomului de iarnă.
- Confectionarea podoabelor pentru pom utilizând figuri și corpuri geometrice.
- Compunerea unor probleme matematice utilizând în texte elemente specifice anotimpului (om de zăpadă, bulgări, brad, globuri etc.).
- Confectionarea darurilor pentru familie și prieteni.
- Desen tematic privind fenomenele din natură, sărbători.
- Memorare / interpretare poezii, cântece, colinde.
- Dramatizări, dansuri populare pentru serbare.
- Jocuri specifice în aer liber.

Evaluare

- Cunoașterea schimbărilor care au loc în natură și în viața oamenilor, ciclicitatea acestora.
- Înțelegerea semnificației sărbătorilor de iarnă.
- Cunoașterea obiceiurilor specifice acestor sărbători.
- Creativitatea în realizarea unor obiecte și implicarea în activități comune și artistice.
- Distingerea figurilor și formelor geometrice, asamblarea lor estetică.