

Anexa nr. la ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr.
MINISTERUL EDUCAȚIEI, CERCETĂRII, TINERETULUI ȘI SPORTULUI

CLASA I

**Programa școlară
pentru**

RELIGIE

Cultul ortodox

*Aprobată prin ordin al ministrului
Nr. / 2012*

București, 2012

Notă de prezentare

Programa școlară pentru disciplina *Religie* reprezintă o ofertă curriculară pentru clasa I din învățământul primar. Disciplina este prevăzută în planul-cadru de învățământ în aria curriculară *Om și societate*, având un buget de timp de 1 oră/săptămână, pe durata unui an școlar.

În planul dezvoltării curriculare, programa școlară pentru disciplina *Religie* – clasa I este elaborată în acord cu un nou model de proiectare curriculară centrat pe competențe, care înlocuiește modelul de proiectare curriculară centrat pe obiective. Acest nou model de proiectare curriculară centrat pe competențe răspunde cercetărilor actuale din domeniul psihologiei cognitive și permite regândirea demersului didactic în acord cu profilul de formare al elevului care finalizează ciclul achizițiilor fundamentale, precum și accentuarea dimensiunii acționale în formarea personalității elevului.

Elaborarea programei școlare pentru disciplina *Religie* – clasa I a avut la bază următoarele premise:

- Introducerea disciplinei *Religie* în planurile de învățământ ale ciclului primar asigură o abordare continuă a domeniului pe tot parcursul învățământului preuniversitar – specifică majorității sistemelor educaționale care includ religia în curriculumul școlilor publice.
- Pe parcursul ciclului curricular al achizițiilor fundamentale, disciplina *Religie* constituie un context de învățare care valorifică în plan educativ „marile întrebări” ale copiilor, experiențele de viață ale acestora, altele decât cele vizate în mod obișnuit de celelalte discipline din planul de învățământ, dar cu importanță majoră pentru dezvoltarea morală și pentru socializarea acestora.
- Finalitățile propuse la clasa I pentru disciplina *Religie* urmăresc, cu preponderență, dezvoltarea morală a copiilor și formarea comportamentului în acord cu valorile moral-religioase.
- Studiul disciplinei *Religie* în clasa I asigură dezvoltarea progresivă a competențelor dobândite de elevi în clasa pregătitoare. Astfel, se pune accent pe aspectele afectiv-atitudele și acționale ale formării personalității elevilor, pe trecerea treptată de la observare și recunoaștere, la identificare și descriere, de la raportarea la contexte familiare către grupuri mai variate și deschidere către comunitatea locală.

Structura programei școlare pentru *Religie* – clasa I include următoarele elemente:

- Competențe generale
- Competențe specifice și exemple de activități de învățare
- Conținuturi utilizate pentru dezvoltarea competențelor specifice
- Sugestii metodologice

Competențele generale, definite ca ansambluri structurate de cunoștințe, deprinderi și atitudini, sunt competențele disciplinei *Religie* dezvoltate pe parcursul ciclului achizițiilor fundamentale, care include clasa pregătitoare și clasele I – a II-a. Acestea vizează în special elemente de explorare a unor aspecte de morală religioasă aplicată și sensibilizarea față de valorile spirituale.

Competențele specifice evidențiază rezultatele așteptate ale învățării la nivelul clasei I, fiind derivate din competențele generale. Competențele specifice sunt corelate cu activități de învățare. Exemplele de activități de învățare specificate în programa școlară constituie propuneri de organizare a activității didactice în scopul realizării competențelor specifice. Programa școlară propune o ofertă flexibilă de exemple, profesorul de religie având libertatea de a modifica, completa sau înlocui activitățile de învățare, în scopul adecvării și personalizării demersului didactic.

Conținuturile reprezintă baza de operare pentru dezvoltarea competențelor.

Sugestiile metodologice cuprind recomandări specifice disciplinei, privind metodologia de aplicare a programei școlare și proiectarea demersului didactic. Acestea includ: propuneri de organizare a procesului de predare-învățare-evaluare centrat pe formarea de competențe; recomandări de strategii didactice specifice disciplinei; modalități de evaluare. Sugestiile metodologice au rolul de a orienta utilizarea prezentului curriculum în proiectarea și realizarea activităților de predare-învățare-evaluare, în concordanță cu specificul disciplinei *Religie* și în relație cu celelalte discipline de studiu din aria curriculară *Om și societate*.

Pentru a asigura un cadru coerent al predării religiei în școală, programa școlară propune un set de elemente comune pentru toate cultele din România ce au drept de predare a propriei religii în sistemul de învățământ: lista competențelor generale și specifice, o serie de exemple de activități de învățare și partea generală a sugestiilor metodologice. Lista de conținuturi este elaborată de către fiecare cult, permițând orientarea către teme relevante pentru fiecare dintre acestea.

Competențe generale

- 1. Aplicarea unor norme de comportament specific moralei religioase, în diferite contexte de viață**
- 2. Colaborarea cu copiii și cu adulții din mediul familiar, în acord cu valorile religioase**
- 3. Explorarea activă a unor elemente din viața de zi cu zi, din perspectiva propriei credințe**

Competențe specifice și exemple de activități de învățare

1. Aplicarea unor norme de comportament specific moralei religioase, în diferite contexte de viață

Competențe specifice	Exemple de activități de învățare
<i>Până la finalul clasei I vor fi formate următoarele competențe:</i>	<i>Pe parcursul clasei I se recomandă derularea următoarelor activități:</i>
1.1. Descrierea unor aspecte de bază ale credinței religioase, prin apelul la experiența proprie	<ul style="list-style-type: none"> - dialoguri pe tema rolului credinței în Dumnezeu și a rugăciunii, valorificând diferite povestiri, jocuri, exemple - prezentarea asemănărilor și a deosebirilor dintre rugăciune și rugămintele, prin dialoguri, desene, jocuri de rol, povestiri - exerciții de identificare, în imagini și texte, a unor persoane biblice și a unor sfinți - descrierea unor aspecte legate de biserică, înțelegând ca locaș de rugăciune al creștinilor - descrierea unei biserici cunoscute - reprezentarea într-o compoziție plastică a unei biserici - exerciții de identificare a unei biserici dintr-o serie de imagini date
1.2. Identificarea caracteristicilor comportamentale ale unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața de zi cu zi și a exemplorilor unor persoane din Biblie	<ul style="list-style-type: none"> - dialog pe tema comportamentului diferitelor persoane (din viața de zi cu zi, din Biblie, din povești cu conținut moralizator etc.) - audiții de povestiri care evidențiază rolul credinței în Dumnezeu - discuții pe tema rolurilor rugăciunii, participării la slujbele bisericii și protejării naturii, pornind de la exemple date (personaje din povestiri, persoane biblice, sfinți etc.) - analizarea unor imagini pe diferite teme: „Rugăciunea”, „La biserică”, „În natură” etc. - organizarea unor jocuri de rol: „Așa da/Așa nu”, cu aplicații la diferite contexte relevante (rostirea rugăciunii, comportamentul în biserică, grija față de natură etc.)
1.3. Aplicarea unor reguli de comportament moral-creștin într-o serie de contexte de viață reale sau imaginare	<ul style="list-style-type: none"> - conversații de grup privind regulile de comportament în diferite situații (școală, familie, biserică, stradă, natură etc.) - recunoașterea, în diferite contexte date, a respectării / încălcării anumitor reguli de comportament moral-creștin, prin: jocuri de rol, povestiri, analiza unor imagini etc. - stabilirea, în grupuri mici și/sau la nivelul clasei, a unor reguli de comportament în diferite contexte (școală, familie etc.), relevante din perspectivă moral-religioasă - dialog pe tema regulilor de comportament religios: „Cum procedez când merg la biserică...?”; „Care este locul meu în biserică?...”; „Cum ne rugăm...?”

2. Colaborarea cu copiii și cu adulții din mediul familiar, în acord cu valorile religioase

Competențe specifice	Exemple de activități de învățare
<i>Până la finalul clasei I vor fi formate următoarele competențe:</i>	<i>Pe parcursul clasei I se recomandă derularea următoarelor activități:</i>
2.1. Manifestarea interesului pentru asumarea unor responsabilități în cadrul grupurilor din care face parte	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de identificare a responsabilităților personale în diferite grupuri de apartenență (familie, școală, grup de prieteni etc.) - audierea de povestiri care evidențiază exemple de asumare a unor roluri și responsabilități în anumite grupuri - realizarea de jocuri de rol pe tema asumării diferitelor responsabilități (în familie, în școală etc.)

	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de rezolvare a unor sarcini de lucru simple, în grupuri mici, cu distribuirea de roluri pentru fiecare participant - exersarea de responsabilități și sarcini de lucru variate în activități de grup, pentru fiecare elev - prezentarea unor cazuri relevante pentru temele: importanța ajutorului oferit celorlalți, rolul rugăciunii pentru membrii diferitelor grupuri de apartenență - dialog pe tema rolurilor și responsabilităților diferitelor persoane în biserică (preot, credincioși etc.) - organizarea de activități caritabile, împreună cu alți membri ai școlii, parohiei etc.
2.2. Observarea unor elemente de diversitate în cadrul diferitelor grupuri	<ul style="list-style-type: none"> - dialog pe tema unor elemente de diversitate în grupurile de apartenență - jocuri de dezvoltare a imaginii de sine și a imaginii despre celălalt, în sens pozitiv (jocuri de descriere a calităților proprii / ale colegilor, jocuri de rol „Întrebă-mă, și eu îți spun despre mine” etc.) - analizarea unor studii de caz: „Ce ai face dacă ai fi în situația ...?” - exerciții de identificare a unor elemente de diversitate în modul de manifestare a credinței, pornind de la realități din viața școlii și a comunității (existența elevilor de diferite confesiuni în clasa de elevi/ școală, existența unor biserici/locașuri de cult aparținând altor culte/religii în localitatea lor etc.) - dialog privind rolul rugăciunii pentru propria persoană și pentru alții - audierea unor texte simple, în proză sau în versuri, care evidențiază adoptarea de atitudini pozitive față de propria persoană și față de alții

3. Explorarea activă a unor elemente din viața de zi cu zi, din perspectiva propriei credințe

Competențe specifice	Exemple de activități de învățare
<i>Până la finalul clasei I vor fi formate următoarele competențe:</i>	<i>Pe parcursul clasei I se recomandă derularea următoarelor activități:</i>
3.1. Explicarea semnificației unor evenimente religioase din viața comunității	<ul style="list-style-type: none"> - formularea de enunțuri, utilizând cuvinte din domeniul religios-moral - povestirea după imagini (planșe, icoane, ilustrații etc.) pe tema unor evenimente religioase - dialog pe tema unor evenimente religioase semnificative din viața comunității, pornind de la experiențele elevilor - observarea unor icoane care reprezintă evenimente din viața Mântuitorului, a Maicii Domnului, a Sfântului Apostol Andrei și/sau a altor sfinți - audierea și/sau învățarea unor rugăciuni, cântări religioase, colinde etc. - organizarea de serbări școlare
3.2. Prezentarea unor sărbători și evenimente cu conținuturi și semnificații religioase, cu incidență asupra vieții familiei și a comunității	<ul style="list-style-type: none"> - dialog pe tema diferitelor sărbători religioase și a unor aspecte specifice acestora în viața familiei sau a comunității (modalități de pregătire pentru celebrarea evenimentului, alte obiceiuri etc.) - participarea, pe grupe de lucru, la realizarea unor proiecte pe diferite teme („Despre colind”, „Natura altfel, în fiecare zi”, „Cum sărbătorim Crăciunul”, „Cum ne pregătim de Paște” etc.) - realizarea de desene, felicitări, ornamente, colaje etc., cu ocazia unor sărbători religioase, utilizând materiale diverse

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - audierea unor texte din literatură, referitoare la marile sărbători religioase - participarea la sărbătorile comunității |
|--|---|

Conținuturi utilizate pentru dezvoltarea competențelor specifice

Lista elementelor de conținut pentru disciplina *Religie – clasa I pentru cultul ortodox* este dezvoltată în jurul unei teme majore: *Omul este cu Dumnezeu prin credință și rugăciune*. Pornind de la aceasta, programa școlară pentru clasa I include trei teme principale și două teme dedicate marilor sărbători creștine – Nașterea Domnului și Învierea Domnului – care vor fi prezente pe parcursul întregului învățământ preuniversitar. Acestea vor constitui prilejuri de analiză a sărbătorilor creștine și a altor evenimente corelate cu acestea, din multiple perspective (religioase, sociale, culturale, istorice etc.). Fiecare dintre temele principale este explicitată mai jos, prin elemente de conținut corespunzătoare, însoțite de recomandări de abordare a acestora.

- **Omul este ființa care crede în Dumnezeu**
 - Omul ascultă cuvântul lui Dumnezeu (auzim despre Dumnezeu din Biblie; Domnul Iisus Hristos le-a vorbit oamenilor; auzim despre Dumnezeu de la cei care cred în El etc.)
 - Omul se bucură de creația lui Dumnezeu (ce înseamnă creația lui Dumnezeu; perfecțiunea creației lui Dumnezeu; cum ne manifestăm respectul față de creația lui Dumnezeu etc.)
 - Biblia ne vorbește despre oameni credincioși (modele de credință din Vechiul Testament și din Noul Testament etc.)
 - Sfinții Apostoli sunt modele de credință (cine sunt apostolii; Sfântul Apostol Andrei: răspunsul la chemarea lui Iisus Hristos, credința în Învierea Lui, mărturisirea învățaturii Lui etc.)
 - Ce înseamnă să fii un om credincios (manifestarea credinței în particular și în mod public, prin cuvinte și fapte etc.)
- **Omul este ființa care se roagă lui Dumnezeu**
 - Rugăciunea și rugămintea (prin ce se aseamănă; prin ce se deosebesc; exemple de rugăciuni și de rugăminti etc.)
 - Omul vorbește cu Dumnezeu prin rugăciune (ce este rugăciunea; Domnul Iisus Hristos s-a rugat Tatălui etc.)
 - Când, unde și cui mă rog (momentele în care ne rugăm; locurile în care ne rugăm; modul în care ne rugăm etc.)
 - Pentru cine mă rog (rugăciunea pentru propria persoană; rugăciunea pentru părinți și ceilalți membri ai familiei; rugăciunea pentru toți oamenii etc.)
 - Binefacerile rugăciunii (împlinirea cererilor de folos; întărirea relației dintre semeni; primirea înțelepciunii de la Dumnezeu etc.)
- **Omul îl întâlnește pe Dumnezeu în biserică**
 - Biserica este casa lui Dumnezeu (locul în care Dumnezeu este prezent tot timpul; locul unde oamenii participă la slujbe duminică și în sărbători; închinarea la trecerea pe lângă biserică etc.)
 - Cum arată o biserică (aspecte de diferențiere față de alte clădiri; aspecte specifice unei biserici; împodobirea unei biserici etc.)
 - Cum îl primesc pe Dumnezeu în biserică (ce este Sfânta Liturghie; ascultarea cuvântului lui Dumnezeu; primirea Sfințelor Taine etc.)
 - Cu cine mă rog în biserică (rugăciunea împreună cu preotul și cu alți credincioși; persoanele cu care relaționez: preotul, cântărețul, alți membri ai comunității etc.)
 - Cum mă comport în biserică (comportamentul în biserică și în curtea bisericii; ținuta vestimentară etc.)
 - Ce fac eu pentru biserica mea (ajutorarea membrilor comunității; implicarea în activități organizate la biserică; participarea la corul bisericii etc.)
- **Nașterea Domnului, în vers și în cântec**
 - Despre colind (ce este colindul; când se colindă; cine colindă etc.)
 - O poezie despre Nașterea Domnului (la alegere)
- **Învierea Domnului, în vers și în cântec**
 - Salutul creștinilor la Sfintele Paști (care este salutul creștinilor de Sfintele Paști; ce semnificație are; în ce perioadă se folosește etc.)
 - O poezie despre Învierea Domnului (la alegere)

Lista elementelor de conținut este completată cu un ansamblu de elemente de tip predominant confesional (rugăciuni, texte biblice, cântări religioase și colinde), recomandate a fi abordate pe parcursul clasei I. Acestea nu vor fi analizate ca unități de conținut de sine stătătoare, ci vor constitui mijloace de realizare și de explicitare a temelor anterior menționate.

- audierea și/sau învățarea unor **rugăciuni**: „Tatăl nostru”; rugăciune pentru părinți; rugăciunea înainte și după masă;
- audierea și/sau învățarea unor **texte biblice** scurte, ce pot fi corelate cu proverbe și zicători cu mesaj asemănător: „Cereți și vi se va da, căutați și veți afla.” (Matei 7,7); „Rugați-vă unul pentru altul” (Iacob 5,16); „Doamne, ajută-mă” (Matei 15,25); „Și a privit Dumnezeu toate câte a făcut și iată, erau foarte bune” (Facerea 1,31);
- audierea și/sau învățarea de **cântări religioase**: „Aliluia”; „Tatăl nostru”;
- audierea și/sau învățarea de **colinde**: „Iată, vin colindători”; „Sus la poarta raiului”; „Sus, boieri, nu mai dormiți”.

Sugestii metodologice

Temele incluse în lista de conținuturi sunt corelate cu competențele specifice și orientează construirea situațiilor de învățare într-un mod flexibil și creativ, în raport cu particularitățile de vârstă și individuale ale elevilor. În acest context, sugestiile metodologice prezintă: metode și mijloace de învățământ ce pot fi utilizate la ora de religie; contexte și medii de instruire adecvate; aspecte privind metodele de evaluare.

Ce strategii didactice sunt recomandate?

Valorificarea valențelor formative ale disciplinei *Religie* promovează utilizarea de strategii didactice care accentuează construcția progresivă a cunoștințelor specifice, prin abordări flexibile și diferențiate ale conținuturilor învățării, în paralel cu formarea progresivă la elevi a capacității de autoevaluare a comportamentelor verbale și acționale, aplicabile în diferite contexte de viață.

Caracterul practic-aplicativ al disciplinei *Religie* solicită utilizarea, pentru segmentul de vârstă căruia ne adresăm, a unui cadru metodologic variat, care îmbină metodele tradiționale cu cele moderne, astfel încât acestea să devină căi pentru dezvoltarea capacității de comunicare a elevilor, pentru crearea unui cadru educațional bazat pe moralitate și religiozitate, prin care să fie sprijinită formarea de conduite precum încrederea, respectul pentru diferență, atitudinea pozitivă față de sine și față de alții, care să ajute la interiorizarea valorilor și a normelor moral-religioase.

Metodele de predare-învățare recomandate în activitățile didactice la disciplina *Religie* la clasa I vizează cu precădere:

- observarea și învățarea prin descoperire, pornind de la seturi de imagini din diferite categorii (icoane, ilustrații cu conținut moral, fotografii care reflectă aspecte din viața religioasă proprie și a familiei, imagini ce fac referire la acțiuni și elemente liturgice etc.);
- studiul de caz, pentru analizarea unor situații reale sau imaginare, pornind de la experiențele de învățare și de viață ale elevilor;
- jocul de rol cu diferite teme („Întreabă-mă, și eu îți spun despre mine”; „Ce ai face dacă ai fi în situația...?”; „Cum ne comportăm la școală / acasă / pe stradă / la biserică...?”; „Așa da / Așa nu” etc.) și dramatizarea, pentru identificarea unor aspecte specifice domeniului religios, pentru analiza și evaluarea critică a unor situații din diferite grupuri de apartenență sau pentru exersarea unor practici cu caracter moral-religios;
- conversația, pentru identificarea, împreună cu elevii, a modalităților de aplicare în viața reală a diferitelor valori religioase, pentru evidențierea trăsăturilor morale ale persoanelor biblice sau ale personajelor din diferite povestiri cu conținut moral etc.
- învățarea problematizată, prin implicarea elevilor în rezolvarea unor situații-problemă simple, pornind de la prezentarea unor aspecte și evenimente cu valențe morale (de exemplu, pilde, învățături religioase, studii de caz);
- proiectul pe diferite teme („Despre colind”, „Natura altfel, în fiecare zi”, „Cum am sărbătorit Crăciunul”, „Cum ne pregătim de Paște” etc.), metodă ce permite exersarea lucrului pe grupe și dezvoltarea competențelor de colaborare, prin realizarea de: desene, colaje, texte scurte, „cărți”, colecții de imagini sau fotografii etc.

Aplicarea metodelor anterior descrise presupune utilizarea unor mijloace de învățământ variate, în special a celor cu caracter intuitiv, ilustrativ și oferă contexte de alternare a diferitelor forme de organizare a activității (individuală, în grupuri mici, frontal), de realizare a unor activități religioase specifice (audierea de povestiri, rugăciuni, texte și cântări religioase, colinde etc.), de implicare a elevilor în diferite activități

extrașcolare, care completează și îmbogățesc demersurile didactice desfășurate prin ora de religie. Astfel, se recomandă ca profesorul de religie să utilizeze mijloace didactice adecvate: planșe ilustrative, jetoane adaptate temelor abordate, softuri educaționale, CD-uri și DVD-uri cu filmulețe, power-point-uri educative, jocuri (cuburi, puzzle etc.), adaptate conținuturilor propuse; culegeri de texte literare în versuri și proză, cântece necesare ca suport pentru serbări și lecții curente; fișe de desenat; jucării necesare derulării jocurilor didactice.

Care sunt contextele și mediile de instruire în care se poate organiza activitatea la *Religie*?

Prin specificul ei, educația religioasă permite organizarea unor contexte variate de învățare, cu rol de motivare a elevilor pentru a participa activ la activități și de susținere a interesului acestora pentru domeniul religiei.

Așadar, cum și unde anume se pot organiza activitățile de învățare la disciplina *Religie*?

- Învățăm în sala de clasă – În sălile de clasă, profesorul poate organiza diferite activități de predare-învățare cu elevii: lecții obișnuite de prezentare de noi teme, întâlniri cu personalități relevante pentru domeniul religiei, discuții pe teme religioase cu părinți sau cu alți membri ai comunității etc.
- Mergem la bibliotecă – Profesorul de religie, împreună cu elevii, poate organiza activitatea la biblioteca școlii sau la altă bibliotecă din comunitate. În aceste contexte de învățare, elevii pot fi încurajați și susținuți: să se familiarizeze cu spațiul bibliotecii; să observe cum se caută o carte; să participe la întâlniri cu diferite personalități.
- Vizităm biserica – Biserica este un spațiu cu înalte valențe educative pentru ora de religie. Profesorul poate organiza vizite la biserică cu elevii, cu diferite ocazii și scopuri: pentru participarea și observarea anumitor slujbe bisericesti; pentru discuții cu preotul pe teme religioase sau pentru a organiza în comun diferite evenimente importante pentru comunitate ori activități de întraajutorare a membrilor acesteia.
- Ieșim și în alte spații din afara școlii – Profesorul de religie și elevii pot derula activități de învățare și în alte contexte nonformale de educație, precum: mersul la cinematograful pentru vizionarea unui film pe teme religioase/relevante din perspectiva acestei materii de studiu; vizitarea unor muzee; organizarea unor jocuri sau activități cu caracter ecologic în parcuri; plimbarea pe stradă/prin parc pentru observarea naturii și a comportamentelor oamenilor.
- Mergem în excursii tematice la mănăstiri sau alte lăcașuri de cult – Profesorul de religie poate organiza excursii cu elevii, pe un traseu care să cuprindă o serie de mănăstiri sau alte așezăminte religioase cu o anumită semnificație pentru comunitatea sau regiunea respectivă. În acest context, se pot organiza discuții cu specialiștii din muzeele mănăstirilor, se pot iniția dialoguri cu unii duhovnici, se observă sau se descriu spațiile sau obiectele cu caracter sacru.
- Căutăm pe Internet informații și imagini cu caracter religios – În afară de faptul că unele lecții sau teme pot utiliza platforme educaționale, profesorul poate să descopere pe Internet, împreună cu elevii, informații relevante despre specificul vieții religioase din spațiul proximal sau din alte arealuri geografice și culturale, poate urmări secvențe muzicale, filmice, liturgice ce sunt corelate cu temele planificate.

Cum se realizează evaluarea la disciplina *Religie*?

Evaluarea reprezintă o componentă importantă a procesului de învățământ, prin îmbinarea organică a acesteia cu predarea și învățarea. Alături de evaluarea orală și evaluarea unor acțiuni religioase practice, se recomandă utilizarea unui set de metode moderne de evaluare aplicate la domeniul religiei, adaptate la particularitățile elevilor de clasă pregătitoare: observarea sistematică a activității și a comportamentului elevilor din perspectiva aplicării valorilor moral-religioase, elaborarea unor micro-proiecte de grup bazate pe desen sau colaje pe teme de religie etc. În evaluare, se va urmări nivelul de realizare a competențelor specifice vizate de programa școlară, în contextul corelării experiențelor de învățare din școală cu cele din viața de zi cu zi a elevilor. Modalitățile de comunicare a rezultatelor evaluării vor valorifica funcția formativă și cea motivațională a acesteia, prin valorizarea aspectelor pozitive, a progresului înregistrat de elevi în plan cognitiv, afectiv și atitudinal-comportamental.